

# 令和5年度 竹矢小学校グランドデザイン



## 松江市学校教育プラン

- 1 確かな学力を育成するための教育
- 2 豊かな人間性をはぐくむための教育
- 3 児童生徒の健康と体力を増進するための教育
- 4 松江市の特色を生かした教育

## 「湖東かなび学園」教育目標

～地域に根ざし、確かな学力と豊かな心を持ち たくましく生きる子どもの育成～

**学校教育目標**

**豊かな心と知恵をもち、たくましく生きる子どもの育成**

～ **ほんき** と **げんき** と **えがお** がいっぱい～

～ 笑顔とありがとうの あふれる学校 ～

### めざす学校像

- 安心して学べる学校  
(子どもが「行きたい」と思う)
- 信頼される学校  
(保護者が「通わせたい」と思う)
- よさが発揮できる学校  
(地域が「応援したい」と思う)

### めざす児童像

- ちえ**を働かす子(知)・・・**ほんき**  
自分で考え、進んで行動する子
- くじけない**子(体・耐)・・・**げんき**  
粘り強く挑戦し続ける子
- やさしい**子(徳)・・・**えがお**  
人を思いやり協力し合う子

### めざす教職員像

- 笑顔で協働できる教職員
- 信頼を築き、温かい人間関係を育む教職員
- 学び続ける教職員

### ほんき

- ①**学習に向かう構えの育成**
  - ・授業の始めと終わりの時間を意識した学びの姿勢
  - ・見通しをもち、達成感を味わえる学習過程の設定
  - ・落ち着いた学習環境の構成
- ②**基礎・基本の確実な習得**
  - ・反復学習の工夫
  - ・家庭学習の充実
  - ・学校図書館の効果的な活用  
「本を読もう もっともっと本を読もう」
- ③**仲間と学び合う喜びのある授業の展開**
  - ・人の話を最後まで聞く
  - ・自分の思いを言葉を尽くして表現し、納得を引き出す
  - ・ICT機器の有効活用  
(まずは使ってみよう！)

### げんき

- ①**心身の健康増進に向けた生活リズムの定着**
  - ・明るいあいさつと返事の励行
  - ・自分のめあてをもち、挑戦していく意欲の醸成
  - ・メディアに関わる家庭との連携
- ② **からだづくりの推進**
  - ・体育授業を核とした運動への意欲喚起(体育授業のマネジメント)
  - ・生活の中での体づくり(仕掛けと場の設定)と外遊びの奨励
  - ・正確な「姿勢体操」の継続(安定した土台作り)
- ③**安全管理・安全教育の充実**
  - ・安全な廊下歩行の徹底
  - ・子ども目線の安全点検
  - ・子どもの危機管理意識の高揚

### えがお

- ①**人を大切にする集団づくり**
  - ・互いの良さを認め合い、自尊感情を高める絆づくり
  - ・「いじめ」を許さない毅然とした風土の醸成
  - ・特別支援教育の視点に立った教育的ニーズをふまえた適切な関わり  
「困った子は困っている子」
- ②**郷土愛を育むふるさと教育の推進**
  - ・竹矢や松江・島根のよさを認識できる働きかけ
  - ・身近な地域の「ひと・もの・こと」とつながる直接体験
  - ・地域コーディネーターとの連携
- ③**子ども理解に基づく多角的な支援**
  - ・子どもと共に過ごし触れ合う時間の確保
  - ・教職員の情報共有と子どもを取りまく背景を踏まえた組織的対応
  - ・きめ細やかな教育相談の実施

社会とのつながり・・・めざすところを共有した家庭・地域との協働 関係機関との連携