

松江一中だより

令和6年2月号
文責 池田 浩
校長

令和五年度は、五月に新型コロナウイルス感染症が五類に移行したことに始まり、様々な社会問題が顕在化するなど、これまでにない社会情勢の変化を伴う激動の年となりました。

とりわけ、令和六年の元日に起こった能登半島沖地震では、多くの方々が被害を受けられました。お亡くなりになられた方のご冥福をお祈りするとともに被災された皆様には心からお見舞い申し上げます。今は、多くの中学生が二次避難先で学習を始めたと聞きます。

ウクライナとロシアの戦争、パレスチナとイスラエルの軍事抗争、世界中が「分断」を意識し始めたのは2018年ころからのようです。世界が「分断」から解放されるために出来ることを考えても、我々一人一人の力ではとうてい及びもせませんが、身の回りの分断を解決することはできるはずで、是非「分断」を克服し「融和」の時代を築きたいものです。そして、在校生には差別のない日本や地域、学校づくりに貢献してほしいと改めて考えるところです。

さて、幸いにして大きな災害に遭遇していない私たちも、改めて日常の大切さや命の大切さを感じています。
日本にも世界にも恵まれない環境で一生懸命勉強に励む同級生たちがいることに思いをはせながら、私たちは一日一日を大切にしたいと思えます。保護者、地域の皆様には今後とも変わらぬご支援を賜りますようお願い申し上げます。

新生徒会がスタートしました

本校では、十日ほど先に公立高校の入試を控えた三年生が一生懸命学習に取り組んでいます。すでにやれることの大半をやり切ったはずで、体調に留意して、当日はベストコンディションで入試に臨んでください。皆で応援しています。

昨年十月三十日に生徒会長、副会長の選挙が行われ、生徒会長と副会長が選出されました。その後、各委員会の委員長と副委員長が選任され、新生徒会がスタートしました。

- | | | | | | |
|----|-------|------|-------|------|-------|
| 会長 | 大原 さん | 副会長 | 中田 さん | 副委員長 | 奥原 さん |
| 議長 | 吉川 さん | 書記 | 松浦 さん | 総務 | 武田 さん |
| 会計 | 糸賀 さん | 保健 | 石川 さん | 報道 | 吉岡 さん |
| 生活 | 赤木 さん | 給食 | 景山 さん | 体育 | 土井 さん |
| | | 図書 | 田中 さん | 美化 | 野津 さん |
| | | 副委員長 | 町野 さん | | |
| | | 委員 | 客野 さん | | |
| | | | 氏家 さん | | |
| | | | 小村 さん | | |
| | | | 坂本 さん | | |
| | | | 合田 さん | | |
| | | | 中村 さん | | |
| | | | 天根 さん | | |



生徒会活動に象徴されるように主体的な自治活動ができる生徒がたくさんいることが一中のすばらしさの一つです。
現在は、気持ちよく三年生に卒業してもらおうと何やら準備中の方です。

デジタルサイネージを設置しました

職員玄関から入って見える光庭に向き合うようにしてデジタルサイネージを設置しました。
来校される皆様をお迎えするための看板をデジタル化したもので、65型のディスプレイと職員室内のPCを接続して制御できるようにしてあります。松江一中教育後援会から経費を拠出していただきました。ありがとうございました。

平素から生徒にも情報発信するように活用できないか検討しましたが、生徒昇降口が広く、すべての生徒が見ることができないことや、生徒昇降口では来校者から遠すぎるなどから、現在の場所に設置することになりました。今後は、生徒が活躍する姿もスライドショーを使って流す予定ですので、生徒の皆さんには期待をして待っていて欲しいと思います。

また、近くには地域の四つの公民館のお知らせが掲示してありますので、ゆっくり足を止めて眺めてください。



昨年の十一月に行われた学校運営協議会第一部では「考えよう一中生の交通マナー」と題して生徒を交えて、運営委員の皆様、教職員で現在の一中生の現状について話し合いました。(詳しくは次のQRコードからホームページの記事をご覧ください。)

その中で生徒から報告された「暗い道が危ない」を受けて次のような順序で改善が図られることになりました。



参加してくれた生徒の皆さんの意見に端を発し、自分の考えが生かされ、改善されることになりました。生徒の皆さん、関係してくださった皆さんありがとうございました。



二月一日に学園推進協議会会長、PTA正副会長にお越しいただき、総勢十九名で第二回いじめ防止対策委員会を開催しました。

一中の「学校いじめ防止基本方針」を確認の後、一中の現状を報告し、今後の対応やいじめの未然防止等について協議しました。

一中では、いじめはまだまだなくなっていない。「からかい」や「ひやかし」「さげすみ」がいじめになることを十分に理解していない様子が見られます。

誰もが安心して過ごすことができる、居心地のいい学校であるよう、お互いを認め、思いやる気持ちを持ちたいものです。

いじめを考える！

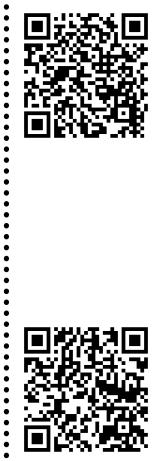
「いじめ」は誰もが悪いこと、行ってはいけないことと知っているのになぜ無くならないのでしょうか。

日本には「いじめ防止対策推進法」という法律があります。この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいいます。

NHK for schoolには多くの学びの種が準備されているとともに、「いじめ」についても多くの話題が集められています。元AKB48の高橋みなみさんがMCを務める「いじめをノックアウト」をのぞいてみよう。

その「いじめ」大丈夫？

雰囲気を変えたくない
なぜ気持ちが変わった？



積雪対策にご協力いただきありがとうございます

一月二十五日(木)には、前日からの雪によって、山陰地方も今年一番の大雪となりました。千鳥の杜学園の各小学校では、始業を遅らせず、集団登校の時間通りに登校を促したようです。

中学校は、校区が広いので遠くから通学する生徒が多いこと、保護者の方々のご協力によって登校する生徒が多くなることを考慮し、始業時間を一時間遅らせることにしました。

お子様の送迎等にご協力いただきありがとうございます。おたがひの送迎等にご協力いただきありがとうございます。

どちらかという橋南の方が積雪が多かったようで、駐車場から家用車を出すことさえ困難な地域もあったと聞きます。市内でも橋南の数校の小中学校が臨時休業措置を取りました。

前日から積もり始めた雪に生徒も大喜びでした。最近、雪合戦ができるくらいのは広場はそうそうないのかもしれない。



さすが一中生!

一月二十五日(木)の朝のことです。

始業が一時間遅れとなったために、登校に少し余裕のあった生徒もいたと思います。地域の皆さんも雪かきで

お忙しい様子でした。雪かきに苦戦していたお花屋さん、店の前を通りかかった二年生八人に、雪かきを手伝ってくれないかと頼まれたそうです。

頼まれた八人の中学生は「わかりました!」と快く引き受け、花屋さんのお手伝いをしてから登校してきました。

後ほど情報をいただいたお店を尋ねたところ、大変喜んでいらっしやうって、こんな素敵な中学生がいることに感動しましたと言って、お礼に写真のシンビジウムをくださいました。

とても温かい気持ちになりましたし、さすが一中生と胸を張りたい気持ちになりました。



ホームページがリニューアルされます

松江市のICTシステム変更に伴って、各校のHPがリニューアルされます。これまで一中に関心をもって見てくださった皆様、ありがとうございます。心からお礼申し上げます。(左は200万件アクセス達成の瞬間のHP)

| | |
|---------------------------|-------------|
| 1-Café (いちかふ) | 2024年1月17日 |
| 学校からのお知らせ (事務手続・配布文書等) | 2024年1月15日 |
| 松江一中教育後援会 | 2023年12月26日 |
| | 2023年12月25日 |
| | 2023年12月25日 |
| | 2023年12月22日 |

訪問者数 2000000

〒690-0875 島根県松江市
TEL: (0852)21-4746 / FAX: 0852-21-4747
Eメール: daili@city.matsuyama.ac.jp

学校評価にご協力いただきありがとうございます

保護者の皆様には、昨年の十二月に「学校評価アンケート」にご回答いただきましたよう依頼しました。ご回答をいただき、ありがとうございます。

学校評価アンケートの結果は次のページに掲載しましたのでご覧ください。

学校運営協議会で話し合った、学校評価アンケートに係る概要の一部をまとめましたのでご覧ください。

【学力の育成】について

分かりやすい授業の構築については概ね良好であるが、生徒が主体的に学習に取り組む姿勢等については意見が分かれている。学習に対する主体性を引き出すために、基本となる学級づくり、仕組みづくり、改善点がある。求める学力とは何かを懇談や便り等で伝えて共通認識を持つ必要がある。

【社会力の育成】について

ルールやマナーが守られていると回答する生徒が多かった一方、教職員の肯定的評価は半数程度にとどまっている。学校生活に関わるルール・マナーと一般的に言われるルール・マナーに乖離が生じていないか検証が必要。また、ルールやマナーが生徒一人一人に必要なものになっているか、誰のためのものか等、協議のうえ多様性の名のもとにおさなりになっている事柄があれば集団生活に必要なルールやマナーを生徒、職員、保護者の協働によって再構築する必要がある。

【人間力の育成】について

生徒にとって学校が悩みや相談をしやすい場所になっていると回答した生徒は七割程度にとどまった。ほかの項目に比べるとやや低い値であるし、職員の意見と乖離している。職員の取組姿勢について、今後研修等が必要であり、関係諸機関と連携のもとチーム学校としての組織づくりを行う必要がある。

令和6年度 学校評価 学校関係者評価シート

A:80%以上 B:70%~80% C:70%未満

| 【学力の育成】 | 目標達成の取組 | 評価項目 | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|------------------------------|--|---|---------|---------|---------|
| ①基礎学力の定着と学び方の習 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 基礎的・基本的事項の定着のための授業改善と基礎力テストの計画的・効果的实施 ◆ 学力調査の分析を授業改善に生かしている ◆ 学習習慣確立のための支援 | 生徒（あなた）は、学校での教科の学習に、意欲的かつ継続的に取り組まれましたか。 | A 87 | C 67 | A 87 |
| | | 先生たちは、熱意をもって学習指導をしていますか。 | A 91 | A 83 | A 96 |
| ②学ぶ楽しさ、追究する楽しさを感じる「わかる授業」の展開 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「話す」「聞く」「話し合う」「調べ、まとめ、発表する」など対話的、探究的な学習活動の充実 ◆ 個別最適化された学びの充実 ◆ ICT機器や学校図書館を活用した授業づくり | 生徒（あなた）は、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。 | A 89 | A 84 | B 79 |
| | | 先生たちは、電子黒板などのICT機器や学校図書館を活用したわかりやすい授業づくりをしていますか。 | A 91 | A 86 | A 96 |
| ③将来への希望をもち、主体的な進路選択ができる力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 職場体験学習・進路指導の充実 | 生徒（あなた）は、授業で扱う内容だけでなく、様々な事柄について興味や関心を抱き、もっと深く知りたい調べたいと思い、自ら考えたり学んだりしましたか。 | B 70 | C 50 | C 55 |

| 【社会力の育成】 | 目標達成の取組 | 評価項目 | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|--------------------------------|--|---|---------|---------|---------|
| ①社会とのつながりの中で知る自分らしさや多様性への理解の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 特別支援教育の視点をすべての教育活動に生かす ◆ 性に関する指導の充実 | 生徒（あなた）は、多様な価値観を認め、豊かな人間関係を築くことができましたか。 | A 92 | A 87 | B 74 |
| ②自然・文化・伝統・産業や地域の人のよさを感じる心の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ まつえ探検、職場体験学習、福祉体験等の体験学習の充実 | 生徒（あなた）は、学校生活をとおして、将来的に社会に貢献する力を身につけてつあると思いますか。 | A 86 | B 75 | B 71 |
| ③健康で安全な生活と基本的生活習慣の確立 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 基本的生活習慣の確立 ◆ 交通安全指導の徹底 ◆ 家庭での生活習慣の確立、電子メディア対策の充実 | 生徒（あなた）は、学校や社会のルールを守ることができましたか。 | A 94 | A 88 | C 52 |
| | | 生徒（あなた）は、社会人として期待されるあいさつ、言葉づかいなどのふるまいを、あたりまえの習慣として行うことができていますか。 | A 86 | A 80 | C 46 |

| 【人間力の育成】 | 目標達成の取組 | 評価項目 | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|---|---|---|---------|---------|---------|
| ①所属感、自己有用感、自己肯定感の醸成を図る場の工夫 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学級・学年経営の充実、集団づくりの充実 ◆ 生徒の自主性、自立性を育てる生徒会活動の充実 | 生徒（あなた）は、学校での教科の学習以外の活動に積極的に取り組みましたか。（学校行事【体育祭、合唱コンクールなど】、生徒会活動、部活動、弁論大会、清掃、ボランティア活動など） | A 92 | A 89 | A 96 |
| ②生徒の人権意識の高揚と相手を意識した、助け合い・認め合い・支え合う人間関係づくり | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全教育活動を通して進める人権教育の立案と実施 ◆ 道徳科を核とする道徳教育の充実 | 生徒（あなた）は、他人を思いやる心を持って人に接することができましたか。 | A 94 | A 95 | B 75 |
| | | 生徒（あなた）は、他人との関係や集団生活をうまくやっていくことができましたか。 | A 90 | A 88 | B 75 |
| ③生徒理解の深化といじめ問題 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ アンケートQUの活用と教育相談活動の充実 ◆ いじめ防止基本方針に則った対応 ◆ いじめ未然防止の取組、早期発見の取組 | 本校は、悩み事や心配事を相談しやすいですか。 | C 69 | B 70 | A 85 |
| | | 本校は、人権が保障され安心して生活できる学校ですか。 | A 83 | A 84 | B 75 |

| 【保護者・地域との連携】 | 目標達成の取組 | 評価項目 | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|--------------|---|---|---------|---------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学校だより、学年だより、学級だよりの定期的な発行、ホームページ等による積極的な情報発信 ◆ PTA役員会等での情報交換の充実 ◆ 授業支援ボランティアの積極的活用 | 本校は、学校・学年・学級だよりやホームページ、掲示板などを通して、保護者や生徒に学校の様子を積極的に知らせていますか。 | A 86 | A 87 | A 100 |