

## 令和7年度 学校評価

学校評価にご協力いただきありがとうございました。項目ごとの評価とお寄せいただきましたご意見をもとに、今後、改善に向けて努力してまいります。

### 学校評価（生徒）

	A	B	C	D	E
問1 私は、ルールやマナーを守って学校生活を送っている。	315	300	19	2	5
問2 私は、自分からあいさつをしている。	251	268	99	8	14
問3 私は、生徒会活動や学級の活動などに積極的に参加したり、協力したりしている。	212	269	110	30	16
問4 私は、学校に通うのが楽しいと感じている。	271	238	78	34	16
問5 私は、将来の夢や目標について考えている。	221	210	112	49	44
問6 私は、掃除に熱心に取り組んでいる。	191	348	70	15	17
問7 私は、人の気持ちを考えて発言したり、行動したりしている。	230	334	44	14	21
問8 私は、いじめ0（ゼロ）宣言（いじめをしない・させない・見逃さない）を意識して行動している。	326	237	42	10	28
問9 私は、交通ルールやマナーを守って登下校している。	440	188	6	1	9
問10 私は、給食を残さず食べている。	319	149	84	74	3
問11 私は、ゲームや動画視聴、SNSなど、家庭でのルールを守って利用している。	305	248	53	18	19
問12 私は、地域の活動やボランティア活動に参加している。	102	155	194	140	30
問13 私は、授業に前向きに取り組んでいる。	189	336	85	13	19
問14 私は、学習内容で分からないことがあれば、自分で調べたり、人に聞いたりして理解するようにしている。	210	251	128	37	14
問15 私は、授業中、友だちと協力して学習に取り組んでいる。	271	278	62	13	17
問16 私は、家庭学習の習慣が身についている。	153	236	167	52	25
問17 先生は、「おもしろい授業」「わかる授業」を心がけている。	168	285	88	30	69
問18 先生は、いじめなどのない学級・集団づくりに努めている。	314	211	42	10	67
問19 先生は、教育相談等で相談に親身になって対応している。	302	235	32	13	62
問20 学校は、各種たより（学級・学年・学校だより）やホームページなどで、学校や生徒の様子を知らせている。	367	178	26	8	63

### 学校評価（保護者）

	A	B	C	D	E
1 学校（教職員）は、集団生活に必要なルールやマナーの大切さを教えている。	161	256	21	4	26
2 学校（教職員）は、あいさつの大切さを教えている。	154	234	35	4	41
3 学校（教職員）は、生徒会活動（体育会や音楽会、常時活動）等を大切にしている。	239	209	7	1	12
4 学校（教職員）は、「おもしろい授業」「わかる授業」に取り組んでいる。	58	195	90	20	105
5 学校（教職員）は、進路に関する学習や情報提供を適切に行っている。	89	222	59	20	78
6 学校（教職員）は、人権教育に関する授業や集会等を行っている。	144	245	23	0	56
7 学校（教職員）は、いじめ0（ゼロ）宣言等、いじめ防止に向けて取り組んでいる。	87	215	45	11	110
8 学校（教職員）は、生徒一人ひとりのよさや頑張りが認められる学級づくりに取り組んでいる。	112	238	48	9	61
9 学校（教職員）は、生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導及び支援に取り組んでいる。	89	210	72	14	83
10 学校（教職員）は、交通安全・交通マナーの向上に努めている。	102	275	36	8	47
11 学校（教職員）は、生徒が病気で体調を崩したり、けがをしたりしたとき、適切に対応している。	208	213	11	5	31
12 学校（教職員）は、教育相談体制を整え、生徒の悩み等に適切に対応している。	107	241	31	11	78
13 学校（教職員）は、食育（健康な食生活を送るための教育）に取り組んでいる。	81	235	40	13	99
14 二中は、各種たより・ホームページ等により、積極的な情報発信に取り組んでいる。	188	237	18	10	15

表中の評価A～Eについては次の通りです。

- A そう思う
- B だいたいそう思う
- C あまりそう思わない
- D そう思わない
- E わからない

## 【学校生活】

生徒は設問4「学校に通うのが楽しいと感じている。」に対する肯定的な回答が約80%でした。設問7「私は、人の気持ちを考えて発言したり、行動したりしている。」は約88%、設問19「先生は、教育相談等で相談に親身になって対応している。」は約83%と回答しています。保護者の皆さまからは設問8「生徒一人ひとりのよさや頑張りが認められる学級づくりに取り組んでいる。」に約86%の肯定的回答をいただきました。学校では教育相談やアンケートQUの実施と振り返りを通して、生徒の困り感の把握やその対応に取り組んでいます。また、生徒会等でも全校生徒がつながりを感じることができるような活動を進めています。これからも生徒一人ひとりにとって安心感のある学校生活となるよう努めていきます。

## 【学習指導】

生徒は設問13「私は、授業に前向きに取り組んでいる。」に約82%、設問15「私は、授業中、友だちと協力して学習に取り組んでいる。」に約86%と肯定的な回答をしています。一方で設問16「私は、家庭学習の習慣が身についている。」は約62%にとどまりました。また、設問17「先生は、『おもしろい授業』『わかる授業』を心がけている。」(同：保護者設問4)では生徒も保護者も約70%となっています。授業では、個人→協働→個人といった対話の中で考えを深めることができるなど、生徒を主語にした授業となるよう授業づくりをしていきたいと考えています。併せて、家庭学習については自主学習ノートだけでなく、授業とつながりのある家庭学習課題の在り方について検討を進めています。eライブラリの活用や課題テストとの関連等を整理し、次年度の自主学習等について改善します。

## 【生活指導】

生徒設問1と保護者設問1「ルールやマナーを守って学校生活を送っている。(ルールやマナーの大切さを教えている。)」については、生徒保護者共に約95%の肯定的回答をいただきました。学校関係者評価の場においても、中学生徒の礼儀正しさについて評価をいただいています。一方で、「あいさつ」と、「ゲームや動画の視聴、SNSのルールを守る」については課題があります。あいさつについては、まず教職員からしていこう、生徒に求めることは大人もしよう、と職員で確認しました。メディアコントロールについては、健康面への影響も含め、今後ご家庭と連携を取りながら指導をしていきたいと考えています。

## 【交通安全】

生徒設問9「私は交通ルールやマナーを守って登下校している。」の肯定的回答は約98%、保護者設問10では約90%でした。しかし登下校時の正門前、国際交流館前の渋滞での交通安全についてのご意見もいただいています。登下校時の職員の当番や安全指導について再度確認し、指導してまいります。

## 【学校関係者評価でいただいた意見】

現状の強み： 生徒の礼儀正しさや地域ボランティア（行事）への積極的な参加

今後の課題： 生徒が将来の目標に向けて夢をもち意識を向上させていくこと

教職員の働き方改革の推進

### ■ 地域連携・ボランティア活動

- ・地域の祭りや運動会等、生徒の貢献が地域を活気づけている。また地域の方も学習支援（箏・被服・調理等）等で学校に入っただき交流できている。
- ・地域への参画を、ボランティアだけでなく行事を楽しむ「参加側」の視点でも捉え、評価に反映させてはどうか。

#### ■ 学校教育・授業改善

- ・「おもしろい授業」の追求。生徒にとって「退屈」から「おもしろい」ものへと転換し、広義の学力を育てていくことが大切である。
- ・学力や体力の明確な評価をおこなう。教育目標に掲げる「体力」等の項目がアンケートに不足している。数値的な指標を伴う評価が必要である。

#### ■ 教職員の働き方改革と DX

- ・時間割ソフトや採点ソフトの導入により事務効率を高め、生み出した時間を生徒と向き合う時間に充てる。
- ・組織的な取組として、特定の担当者だけでなく学校全体で何が一番の改革なのかを共通認識して取り組むことが必要。ただし DX による人とのつながりの希薄化への懸念もある。

#### ■ 安全・環境・その他

- ・国際交流館前 T 字路の渋滞対策として、歩行者専用信号の検討を要望してはどうか。
- ・生徒同士でトラブルを解決したり人間関係の中で経験を積んだりする場面を増やすべきではないか。

#### ■ 次年度に向けて

- ・二中の良さを活かしつつ、現代的な課題に対応し子どもたちが社会で生き抜く力が身につけられる学校づくりを継続する。

#### 【終わりに】

学校運営にかかわる皆様からいただいた貴重なご意見を参考に、今年度末、次年度に向けて取り組む重点をキーワードにして学校経営に生かし改善を図ってまいります。次年度も、保護者の皆さまや地域の皆さまとの連携の中で、二中の生徒が学校生活の中で力をつけていくことができるよう尽力してまいります。学校評価へのご協力、ありがとうございました。