

# 【未然防止のための行動計画】

## いじめが起きにくい学校・学級づくり

### 風土づくり・居場所づくり

- ◇互いに認め合い、支え合い、助け合う仲間づくり
  - 安心できる、自己存在感や充実感を感じられる場所を提供できる集団づくり
  - いじめが起きにくい親和的な学級づくり（アンケートQUの結果の活用）
- ◇学習指導の充実
  - 学びに向かう集団づくり
  - 意欲的に取り組む授業づくり
- ◇特別支援教育の推進
- ◇いじめに向かわせる要因（ストレス）の改善と共通理解（恵曇っ子を語る会）
  - 友人ストレス、競争的価値観、不機嫌、怒り、ストレス
- ◇心が通い合う教職員の協働体制

## いじめに向かわない子どもの育成

### 絆づくり

- ◇自尊感情を高める学習・活動
- ◇人権教育・道徳教育・メディア教育の充実
  - 人権教育授業公開日、人権集会の開催
  - 人権啓発標語の作成、掲示
  - 命を大切にする学習
  - 情報モラル（特にネットトラブル）に関する学習
- ◇特別活動の充実
  - 学級活動の充実（係活動・当番活動）
  - 子どもたちの主体的な参加による活動（児童会活動・縦割り班活動）
- ◇教育相談の充実
  - 教育相談（年3回）
  - SCの活用
  - 心のアンケートの実施
  - アンケートQUの実施

## 保護者・地域との連携

### 信頼関係づくり

- ◇学校公開（授業公開）の実施
- ◇面談の定期的開催（家庭訪問、個人面談、学級懇談会）
  - ・メディアコントロールの依頼
- ◇学校いじめ防止基本方針などの周知
- ◇学校日より、学年日より、連絡帳、電話などによる家庭との連携

## 《未然防止のための年間指導計画》

1 学期	2 学期	3 学期
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級経営計画の作成</li> <li>・教職員研修①（いじめ問題に関する基本的な考え方）</li> <li>・第1回アンケートQU実施</li> <li>・心のアンケートの実施</li> <li>・恵曇っ子を語る会 ～健康・身体面の理解～</li> <li>・恵曇っ子を語る会 ～児童の様子～</li> <li>・第1回教育相談</li> <li>・恵曇っ子を語る会 ～教育相談を終えて～</li> <li>・個人面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員研修②（アンケートQUの結果分析とその対処法）</li> <li>・恵曇っ子を語る会 ～運動会を終えて～</li> <li>・人権教育授業公開日</li> <li>・第2回アンケートQU実施</li> <li>・心のアンケートの実施</li> <li>・第2回教育相談</li> <li>・恵曇っ子を語る会 ～教育相談を終えて～</li> <li>・人権集会</li> <li>・個人面談</li> <li>・学校評価による反省・見直し</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第3回教育相談</li> <li>・心のアンケートの実施</li> <li>・教職員研修③ （恵曇っ子を語る会～来年度に向けての共通理解～）</li> <li>・年度末学級経営計画の反省と見直し</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・隔週で、水曜日の昼休みに縦割り班活動を実施</li> <li>・いじめ等の問題が取り上げられた時（新聞・テレビ）の児童全体への指導、担任への呼びかけ、未然防止につながる学年に応じた指導</li> <li>・「いじめ問題への学校の取組振り返りシート」を活用した取組の点検</li> </ul>		

