



# 令和7年度 松江市立恵曇小学校 スクールプラン

島根県の教育 ふるさと島根を学びの原点に 未来にはばたく心豊かな人づくり ～しまね教育振興ビジョン～  
 松江市の教育 DREAMS from MATSUE ふるさと松江から、夢を 実現し未来を切り拓く ～松江市教育大綱～  
 松江市小中一貫教育推進基本計画 地域の中で とともに学び とともに育つ 子どもたち



かしくしっかり  
まごころで

海の子 恵曇の子  
つよく かしく  
やさしく



## 学校教育目標 自ら考え 心豊かに たくましく 共に伸びる恵曇っ子の育成

<p><b>めざす学校像</b> 安全で学び合い、磨き合い、笑顔あふれる 元気な学校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学ぶ楽しさがあり、恵曇っ子の元気な 声が響く学校</li> <li>助け合い 励まし合う 明るい学校</li> <li>家庭や地域に信頼される 開かれた学校</li> </ol>	<p><b>めざす児童像</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>え</b> 笑顔がすてきな子 (からだ)</li> <li><b>と</b> 友達を大切にする子 (こころ)</li> <li><b>も</b> 燃える心で取り組む子 (あたま)</li> </ul>	<p><b>めざす教職員像</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●使命感と情熱のある教職員 (子どものために)</li> <li>●認め合い協力し合う教職員 (先生方といっしょに)</li> <li>●柔軟な発想と実践力のある教職員 (やってみよう)</li> </ul>
---	---	---

### チーム恵曇小 すべての職員が全ての児童の担任

	<b>え</b> 笑顔がすてきな子 (からだ)	<b>と</b> 友達を大切にする子 (こころ)	<b>も</b> 燃える心で取り組む子 (あたま)
<b>目標</b>	体力づくり・健康づくりの取り組みで恵曇っ子を育てる。 「環境は人をつくる」ことを意識した、安心・安全な環境づくりをする。	人との関わりの中で恵曇っ子を育てる。 ★児童会テーマ チーム恵曇っ子～かかわる・みつける・わかりあう～	主体的に学習にかかわり、自分の思いや考えを表現できる恵曇っ子を育てる。
<b>本年度の重点</b>	<b>たくましい心と体を育む指導の充実</b> ●運動能力を高める取組 ●自己管理能力の育成 デジタルシティズンシップ教育の推進	<b>豊かな人間性や社会性を育む指導の充実</b> ●人権教育の推進 ●思いやる心の育成 ●郷土愛の育成	<b>確かな学力を育む授業の充実</b> ●学習意欲や課題意識を高める工夫 ●互いの思いや考えを交流する場の工夫 ●基礎基本の定着…複式教育の指導法の理解と指導技能の向上
<b>学校経営の基本方針</b>	① 体力づくりの推進 ② 基本的な生活習慣の育成 ③ 健康づくりの推進 ④ こども達が安心して過ごせる居場所づくり ⑤ 危機管理体制の整備・安全教育の推進 ⑥ 計画的な教育環境の整備	① 心を育てる教育の推進 ② 縦割り班活動の充実 ③ ふるまい推進 ④ 人権教育の推進 ⑤ 生徒指導・教育相談の充実 ⑥ いじめの早期発見・対応 ⑦ アンケートQ Uの有効活用	① 授業の質の向上による確かな学力の育成 ② 自ら学ぶ力の育成 ③ 家庭学習の工夫 ④ 生き方を考え、広い視野を持つ場の設定 ⑤ 特別支援教育の推進 ⑥ 教室や校内の環境の充実 ⑦ ICTの活用



**信頼関係づくり**

☆「地域とともにある学校」で恵曇っ子を育てる。

- 地域の教育力の活用
- PTA・学校運営協議会との連携
- 教育情報の発信
- 保幼小中の連携
- デジタルシティズンシップ教育の推進

☆ 教師個人の技量の向上と働きがいのある職場をめざす。

- 「鹿島ふれあい学園」保幼小中一貫教育の推進、連携
- 教員としての資質向上
- ライフ・ワークバランスの推進
- 教職員の持ち味を生かすと共に、組織力を高め、協力して教育にあたる。

## II 学校経営の基本構想

校訓 海の子 恵曇の子 つよく かしこく やさしく

令和7年度 松江市立恵曇小学校  
スクールプラン



日本国憲法・教育基本法・学校教育法・  
学習指導要領等

学園でめざす  
児童・生徒像 かしこく・しっかり・まごころで

家庭や地域・自然が豊かで人のつながりが深い。  
の実態 学校に協力的な風土である。

学校教育目標  
自ら考え 心豊かに たくましく  
共に伸びる恵曇っ子の育成

めざす学校像  
安全で学び合い、磨き合い、笑顔あふれる  
元気な学校  
1 学ぶ楽しさがあり、恵曇っ子の元気な声  
が響く学校  
2 助け合い 励まし合う 明るい学校  
3 家庭や地域に信頼される開かれた学校

めざす児童像  
え 笑顔がすてきな子  
(からだ)  
と 友達を大切に  
する子  
(こころ)  
も 燃える心で  
取り組む子  
(あたま)

めざす教職員像  
●使命感と情熱のある教職員  
(子どものために)  
●認め合い協力し合う教職員  
(先生方といっしょに)  
●柔軟な発想と実践力のある  
教職員(やってみよう)

しまね教育振興ビジョン  
松江市教育大綱 DREAMS from  
MATSUE  
松江市の学校教育プラン  
1 確かな学力を育成する教育  
2 豊かな人間性を育む教育  
3 健康と体力を増進する教育  
4 松江市の特色を生かした教育  
松江市小中一貫教育推進基本計画  
「地域の中で ともに学び  
ともに育つ 子どもたち」

児童理解

	え 笑顔がすてきな子 (からだ)	と 友達を大切に する子 (こころ)	も 燃える心で 取り組む子 (あたま)
目標	体力づくり・健康づくりの取り組み で恵曇っ子を育てる。 「環境は人をつくる」ことを意識した、 安心・安全な環境づくりをする。	人との関わりの中で恵曇っ子を育てる。  チーム恵曇っ子 ～かかわる・みつめる・わかりあう～	主体的に学習にかかわり、自分の思い や考えを表現できる恵曇っ子を育てる。
本年度の 重点	<b>たくましい心と体を育む指導の充実</b> ●運動能力を高める取組…体の基礎 作り、体を動かす遊び、体育授業 の充実 ●自己管理能力の育成…生活リズム づくり、デジタルシティズンシッ プ教育の推進	<b>豊かな人間性や社会性を育む指導の 充実</b> ●人権教育の推進…自尊感情の醸成、 人権意識の高揚、認め合い支え合 う集団づくり ●思いやる心の育成…ふるまい推進、 縦割り班活動の充実、学園内交流 ●郷土愛の育成…ふるさと教育、地 域の方との交流の推進	<b>確かな学力を育む授業の充実</b> ●学習意欲や課題意識を高める工夫 …「～たい」心情の育成、心に火 をつける工夫 ●互いの思いや考えを交流する場の 工夫…多様な学習指導方法を取り 入れる、ICT活用 ●基礎基本の定着…読み取る力・表 現する力の育成、複式教育の指導 法の理解と指導技能の向上
学校経営の 基本方針と具 体的な対策	①体力づくりの推進(運動につな がる遊びの奨励、縦割り班活動との 連携、朝の時間を活用した体の基 礎作り、体育授業の充実) ②基本的な生活習慣の育成(恵曇っ 子ルールの徹底・健康チャレンジ 週間の工夫・放課後や休日の過 ごし方) ③健康づくりの推進(保健指導、性 に関する指導、メディアとの付き 合い方の指導) ④こども達が安心して過ごせる居 場所づくり(教室環境の整備、それ ぞれのペースで学習・生活できる 環境づくり) ⑤危機管理体制の整備・安全教育の 推進(学校危機管理マニュアルの 見直し、避難訓練の実施、交通安 全指導、安全指導) ⑥計画的な教育環境の整備(安全点 検による施設・設備の管理、校内 環境の充実)	①心を育てる教育の推進(道徳教育、 ふるさと教育、読書活動、音楽活 動) ②縦割り班活動の充実(意図的・計 画的な活動) ③ふるまい推進(場に応じた挨拶・ 言葉遣い・返事・礼儀の指導) ④人権教育の推進(自尊感情の醸 成・人権意識の高揚・認め合い支 え合う集団づくり) ⑤生徒指導・教育相談の充実(積極 的生徒指導の推進・規範意識の醸 成・教育相談の質の向上) ⑥いじめの早期発見(計画的なアン ケート実施、日常の会話やchatに よる情報交換、えともっ子を語る 会) ⑦アンケートQUの有効活用(分析、 全職員での情報の共有)	①授業の質の向上による確かな学力 の育成(めあての明示とふりかえ りの時間の確保、多様な学習の 方法を取り入れる、個に応じた指 導) ②自ら学ぶ力の育成(好奇心を育て る出会いづくり、「分かった」 「できた」と学ぶ楽しさが感じら れる授業づくり、ペア&グループ 学習の活用、図書館活用教育の実 践) ③家庭学習の工夫(適切な内容と時 間の確保、チャレンジテストの有 効活用) ④生き方を考え、広い視野を持つ場 の設定(キャリア教育) ⑤特別支援教育の推進(理解教育の 推進、個別の指導計画の作成、支 援体制の構築) ⑥教室や校内の環境の充実(安全管 理の徹底、豊かな掲示環境、言語 環境の整備) ⑦ICTの活用(参照・交流・表現 などICTの強みを生かした授業 実践や活動づくり)



### 家庭や地域との連携・信頼の確立

「地域とともにある学校」で恵曇っ子を育てる。

- ①地域の教育力の活用(総合的な学習の時間の充実・ふるさと学習の推進・地域コーディネーターの活用)
- ②PTAとの連携(PTA活動・各種地区行事への参加)
- ③教育情報の発信(学校・学年・学級だよりの発行・HP更新)
- ④保幼小中の連携(保幼小の連携・小中の連携)
- ⑤デジタルシティズンシップ教育の推進(ネットに関する取組・恵曇っ子の実態のデータ化)

### 研究主題

他者と協働的に学び、考  
えを広げ深めるための指  
導法の改善  
～「見方・考え方」を働  
かせた授業づくりを通し  
て～

### 信頼される学校に向けての取組

#### 目標

- ☆すべての職員がすべての児童の担任
- ☆個人の技量の向上と働きがいのある職場  
をめざす。
- ☆『価値づけ・勇気づけ』で児童の自己肯  
定感を高める。

- ①教員としての資質向上(授業の改善、ICTの活用、校内研究・  
研修)
- ②教職員の持ち味を生かすと共に、組織力を高め、協力して教育に  
あたる。
- ③ライフ・ワークバランスの推進(児童も教職員もやりがいや自己  
効力感の感じられる学校づくり)
- ④「鹿島ふれあい学園」保幼小中一貫教育の推進、連携



# 校訓「海の子 恵曇の子 つよく かしく やさしく」

## 令和7年度 松江市立恵曇小学校 スクールプラン

しまね教育振興ビジョン  
松江市教育大綱 DREAMS from MATSUE  
松江市の学校教育プラン  
1 確かな学力を育成する教育  
2 豊かな人間性を育む教育  
3 健康と体力を増進する教育  
4 松江市の特色を生かした教育  
松江市小中一貫教育推進基本計画  
「地域の中で ともに学び ともに育つ 子どもたち」

日本国憲法・教育基本法・学校教育法・学習指導要領等  
学園でめざす児童・生徒像 **かしく・しっかりと・まごころで**  
家庭や地域・自然が豊かで人のつながりが深い。学校の実態 **・学校に協力的な風土である。**

### 学校教育目標 自ら考え 心豊かに たくましく 共に伸びる恵曇っ子の育成

めざす学校像	めざす児童像	めざす教職員像
安全で学び合い、磨き合い、笑顔あふれる元気な学校 1 学ぶ楽しさがあり、恵曇っ子の元気な声がかかる学校 2 助け合い 励まし合う 明るい学校 3 家庭や地域に信頼される開かれた学校	<b>え</b> 笑顔がすてきな子 (からだ) <b>と</b> 友達を大切にする子 (こころ) <b>も</b> 燃える心で取り組む子 (あたま)	●使命感と情熱のある教職員 (子どものために) ●認め合い協力し合う教職員 (先生方といっしょに) ●柔軟な発想と実践力のある教職員 (やってみよう)

	<b>え</b> 笑顔がすてきな子 (からだ)	<b>と</b> 友達を大切にする子 (こころ)	<b>も</b> 燃える心で取り組む子 (あたま)
目標	体力づくり・健康づくりの取り組みで恵曇っ子を育てる。 「環境は人をつくる」ことを意識した、安心・安全な環境づくりをする。	人との関わりの中で恵曇っ子を育てる。 チーム恵曇っ子 ～かかわる・みつめる・わかりあう～	主体的に学習にかかわり、自分の思いや考えを表現できる恵曇っ子を育てる。
本年度の重点	<b>たくましい心と体を育む指導の充実</b> ●運動能力を高める取組…体の基礎作り、体を動かす遊び、体育授業の充実 ●自己管理能力の育成…生活リズムづくり、デジタルシティズンシップ教育の推進	<b>豊かな人間性や社会性を育む指導の充実</b> ●人権教育の推進…自尊感情の醸成、人権意識の高揚、認め合い支え合う集団づくり ●思いやる心の育成…ふるまい推進、縦割り班活動の充実、学園内交流 ●郷土愛の育成…ふるさと教育、地域の方との交流の推進	<b>確かな学力を育む授業の充実</b> ●学習意欲や課題意識を高める工夫…「～たい」心情の育成、心に火をつける工夫 ●互いの思いや考えを交流する場の工夫…多様な学習指導方法を取り入れる、ICT活用 ●基礎基本の定着…読み取る力・表現する力の育成、複式教育の指導法の理解と指導技能の向上
児童理解 学校経営の基本方針と具体的な対策	①体力づくりの推進 (運動につながる遊びの奨励、縦割り班活動との連携、朝の時間を活用した体の基礎作り、体育授業の充実) ②基本的な生活習慣の育成 (恵曇っ子ルールの徹底・健康チャレンジ週間の工夫・放課後や休日の過ごし方) ③健康づくりの推進 (保健指導、性に関する指導、メディアとの付き合い方の指導) ④こども達が安心して過ごせる居場所づくり (教室環境の整備、それぞれのペースで学習・生活できる環境づくり) ⑤危機管理体制の整備・安全教育の推進 (学校危機管理マニュアルの見直し、避難訓練の実施、交通安全指導、安全指導) ⑥計画的な教育環境の整備 (安全点検による施設・設備の管理、校内環境の充実)	①心を育てる教育の推進 (道徳教育、ふるさと教育、読書活動、音楽活動) ②縦割り班活動の充実 (意図的・計画的な活動) ③ふるまい推進 (場に応じた挨拶・言葉遣い・返事・礼儀の指導) ④人権教育の推進 (自尊感情の醸成・人権意識の高揚・認め合い支え合う集団づくり) ⑤生徒指導・教育相談の充実 (積極的生徒指導の推進・規範意識の醸成・教育相談の質の向上) ⑥いじめの早期発見 (計画的なアンケート実施、日常の会話やchatによる情報交換、えともっ子を語る会) ⑦アンケートQUの有効活用 (分析、全職員での情報の共有)	①授業の質の向上による確かな学力の育成 (めあての明示とふりかえりの時間の確保、多様な学習の方法を取り入れる、個に応じた指導) ②自ら学ぶ力の育成 (好奇心を育てる出会いづくり、「分かった」「できた」と学ぶ楽しさが感じられる授業づくり、ペア&グループ学習の活用、図書館活用教育の実践) ③家庭学習の工夫 (適切な内容と時間の確保、チャレンジテストの有効活用) ④生き方を考え、広い視野を持つ場の設定 (キャリア教育) ⑤特別支援教育の推進 (理解教育の推進、個別の指導計画の作成、支援体制の構築) ⑥教室や校内の環境の充実 (安全管理の徹底、豊かな掲示環境、言語環境の整備) ⑦ICTの活用 (参照・交流・表現などICTの強みを生かした授業実践や活動づくり)

### 家庭や地域との連携・信頼の確立

「地域とともにある学校」で恵曇っ子を育てる。

- ①地域の教育力の活用 (総合的な学習の時間の充実・ふるさと学習の推進・地域コーディネーターの活用)
- ②PTAとの連携 (PTA活動・各種地区行事への参加)
- ③教育情報の発信 (学校・学年・学級だよりの発行・HP更新)
- ④保幼小中の連携 (保幼小の連携・小中の連携)
- ⑤デジタルシティズンシップ教育の推進 (ネットに関する取組・恵曇っ子の実態のデータ化)



### 研究主題

他者と協働的に学び、考えを広げ深めるための指導法の改善  
～「見方・考え方」を働かせた授業づくりを通して～

### 信頼される学校に向けての取組

目標  
☆すべての職員がすべての児童の担任  
☆個人の技量の向上と働きがいのある職場をめざす。  
☆『価値づけ・勇気づけ』で児童の自己肯定感を高める。

- ①教員としての資質向上 (授業の改善、ICTの活用、校内研究・研修)
- ②教職員の持ち味を生かすと共に、組織力を高め、協力して教育にあたる。
- ③ライフ・ワークバランスの推進 (児童も教職員もやりがいや自己効力感の感じられる学校づくり)
- ④「鹿島ふれあい学園」保幼小中一貫教育の推進、連携

