

学校教育目標

ふるさとを愛し 自ら学び心豊かにたくましく生きる子どもの育成

○教育諸法規
・日本国憲法
・教育基本法
・学校教育法
・学習指導要領等

○しまね教育魅力化ビジョン
【ふるさと島根を学びの原点
に 未来にはばたく 心豊
かな人づくり】

○松江市「学校教育プラン」
・確かな学力を育成する教育
・豊かな人間性を育む教育
・健康と体力を増進する教育
・松江市の特色を生かした
教育

○松江市教育大綱
(R4～R11)

■基本理念■

DREAMS from MATSUE

＜基本方針Ⅰ＞

生きる力を持った子どもたちの
育成

＜基本方針Ⅱ＞

一人一人の育ちと学びを支
える体制づくり

＜基本方針Ⅲ＞

子どもたちの教育環境の充
実

＜基本方針Ⅳ＞

生涯にわたり心豊かに学び
合う環境づくり

めざす子ども像

知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を育成する

○ **ほん気で考える子** 【自ら学ぶ子(知)】

主体性(めあてや見通しをもって学ぶ姿勢)

協同性(友達と学び考えをより広め、より深める姿勢)

を身に付けている子

○ **つよい心を持った子** 【思いやりのある子(徳)】

社会性(規範意識、責任、判断力、礼儀、ふるまい)

人間性(思いやり、感動する心)

を身に付けている子

○ **きょうも元気な子** 【たくましい子(体)】

基本的な生活習慣(早寝、早起き、朝ごはん)

たくましい心と体(物事を最後までやり遂げる気力、体力)

を身に付けている子

つ

○ **このまちを大切にする子**

【ふるさとを愛する子(知・徳・体)】

ふるさと(法吉、松江市、島根県、日本、世界)を愛する心

地域の「ひと・もの・こと」とふれあい、楽しむ心 身を付けている子

千鳥の杜学園

めざす児童・生徒像

- ・すすんで学び合い、
創造しようとする
児童・生徒
- ・思いやりの心を
もって、他の人と
協力して活動する
児童・生徒
- ・心身共にたくましく、
健康で最後まで
ねばり強くやりぬく
児童・生徒

小中一貫してめざす

千鳥の杜学園の子ども

- ・あいさつができる
- ・相手意識をもって話を
聴くことができる
- ・自分の思いを伝える
ことができる

めざす学校像 ～ 一人一人(児童・教職員・家庭・地域)が一人一人を大切にする学校 ～

○一人一人が生き生きと輝く学校 ○学びの場として環境の整った学校 ○家庭、地域との連携を大切にする信頼される学校

めざす教職員像 ～ 子どもの成長を共有できる連帯感のある教職員集団 ～

○専門職として 専門性、授業力の向上 (学び続ける教職員)

○組織人として 協働性、使命感 (協働する教職員)

○社会人として 規範意識、責任感 (信頼される教職員)

経営の基本方針 ～ ふるさとへの感謝と誇り、愛着を育て、将来を担う子どもの育成を図る ～

- (1)人権教育と特別支援教育を基盤とした教育活動を推進する
- (2)学校組織としての積極的な研修をとおして、専門職としての技量向上を図る
- (3)地域の豊かな教育環境(人、自然、歴史、文化)を教職員が理解し生かしたふるさと教育を推進する
- (4)保幼小中・家庭・地域・関係機関との相互理解と連携を深め効果的な教育活動を推進する

経営の重点

①全ての教育活動に**人権教育と特別支援教育の視点**を組み込む

- ・実態把握と児童理解を基盤とした認め、ほめる指導と児童の **自己決定力、自己有用感を高める指導の展開**
- ・道徳教育と関連させた指導の充実
- ・校内外との交流活動、集会活動をとおした児童の人権感覚の醸成
- ・関係機関と連携した特別支援教育の推進
- ・自発的な研修をとおした教職員の指導力向上

②**学力向上への取組**を推進する

- ・授業改善(学ぼうとする意欲の向上、基礎学力の定着)
- ・**図書館活用教育の推進**と家庭学習の習慣化
- ・ICT機器の効果的な活用方法の探究
- ・**リーダー教員制度**の活用

③地域の教育力を活用した**ふるさと教育**を推進する

- ・**地域の魅力を知る、見る、体験する**学習活動の推進
- ・地域の方から学び、ともに活動する学習活動の推進

④**家庭、地域と連携**した健康教育、安全教育等の推進

- ・基本的な生活習慣の確立とメディア教育・健康教育の推進
- ・情報発信や細かな相互連絡による家庭・地域との連携強化
- ・教職員の危機管理意識の向上
- ・発達段階に応じた様々な運動経験をとおした体づくり

令和6年度の最重点事項

(前年度の学校評価(教職員、児童、保護者、学校運営協議会委員からの評価結果)を踏まえて)

C評価(肯定的評価80%未満)をB評価(80%以上)以上に

I **人権教育と特別支援教育の視点**

自己決定力、自己有用感を高める指導の展開

自分の思いや考えを表現する子ども

R5 児童：79% 保護者：89%

II **学力向上への取組**

図書館活用教育の推進

読書に親しむ子ども

R5 児童：74% 保護者：62%

III **家庭、地域との連携**

基本的な生活習慣の確立

気持ちのよいあいさつや返事をする子ども

R5 児童：78% 保護者：75%