

# 令和8年度 意東小学校 学校経営概要

1 学校教育目標 心豊かに たくましく生き抜く 実践力のある児童の育成

2 めざす学校像 笑顔あふれる温かい意東小学校

<基本方針>

- 人権尊重の精神を基盤とし、生徒指導・特別支援教育・学級経営の三位一体となった教育の推進
- 保護者との緊密な連携及び地域に開かれた信頼される学校づくり
- 教職員一人一人が子どもたちの成長と幸せを願い、創意工夫・活力に満ちた教育活動の推進
- 幼稚園・保育所・中学校との連携を重視した小中一貫教育の推進

通ってよかった学校（児童）

- ① できる喜び、わかる楽しさ、やってみた  
いという意欲がわく授業、活動
- ② 子どもが主体的に考え行動できる環境
- ③ 個に応じた指導と支援

通わせてよかった学校(保護者・地域)

- ① 学校・保護者が共育者として、一緒に悩み、考  
え、楽しむ関係
- ② 意東に誇りと愛着をもつ子どもを育てる



勤めてよかった学校(教職員)

- ① ともに学び合い高め合う“協働”
- ② 互いを尊重し合い助け合う“安心”
- ③ 地域とともに子どもを育てる“充実”



3 めざす児童像

一生けん命勉強する子【知】

- ・自らすすんで学習に参加する子
- ・基礎基本が身につけている子
- ・読書活動や調べ学習を通して自分  
の考えをもつ子

友だちも自分も大切にする子【徳】

- ・自分や友だちの良さに気づく  
ことのできる子
- ・気持ちのよい行動ができる子
- ・互いを思いやり支え合って活  
動する子

運動を力いっぱいする子【体】

- ・めあてをもって運動に取り組む子
- ・友だちと力を合わせて運動する子
- ・規則正しい生活習慣を心がける子

4 めざす教職員像

豊かな人間性と愛情あふれる教職員

- ・「できた」「わかった」「やってみよう」が広がる授業をつくる教職員
- ・こどもを認め、励まし、伸ばす教職員
- ・こども、保護者、地域から信頼される教職員

5 松江市学校教育プランとのつながり

「松江市学校教育プラン」の4つの指標と本校の学校教育目標（めざす児童像）とのつながりを次のようにとらえ、学校経営を展開する。

- 確かな学力を育成するための教育…「一生けん命勉強する子」をめざした取組
- 豊かな人間性をはぐくむための教育…「友だちも自分も大切にする子」をめざした取組
- 児童の健康と体力を増進するための教育…「運動を力いっぱいする子」をめざした取組
- 松江市の特色を生かした教育…3つの子をめざした教育活動の中で横断的に展開

## 6 本年度の重点目標および達成のための具体策

### 児童に対して

◇「一生けん命勉強する子」をめざして … <確かな学力の育成>

#### (1) 学力の育成・授業改善 学びの個別化

○わかる見通しをもち、できた体験を重ねる教育活動の工夫

- ・めあてや学習の見通しを明確にした授業の実践
- ・自己解決の経験を重ねる朝活動
- ・追求課題を解決する力を身につけるための図書館活用学習の充実
- ・ICTを活用した分かりやすく効果的な学習

#### (2) 基礎基本の確実な定着

○既習事項の定着を図り、学習の機会を保障する学習活動の工夫

- ・定期的に基礎的な計算、漢字の書き取りを確認する取組の実施
- ・家庭学習の内容の充実、適切な評価と指導

#### (3) 個に応じた特別支援教育の推進

○特別支援教育コーディネーターを中心とした、校内指導体制の一層の充実

- ・特別な支援が必要な児童への配慮と適切な指導
- ・ちがいを認め合い、互いを尊重する理解学習の推進
- ・ケース会の開催と外部関係機関との連携

#### (4) 図書館教育の充実

○司書教諭や学校司書と連携し、学校図書館を活用した授業や読書活動の推進

- ・読書力育成(朝読書、おすすめ本、図書の設定、わくわくブックタイム、読書週間等)
- ・情報活用力育成(図書館ORの実施、図書館を活用した授業実践)

○図書館教育の情報発信

- ・おたよりの発行(児童向け・保護者向け)、掲示板『にじいろライブラリー』、お昼の放送での紹介

#### (5) ふるさと教育の充実

○意東のひと・もの・ことに触れ、意東を知り、発信する取組の充実

- ・陣幕相撲 こだいじおどり まちたんけん 他

◇「友だちも自分も大切にする子」をめざして … <豊かな心の育成>

#### (1) 子どものやる気と自己肯定感の醸成

○コーチングにより児童のやる気や可能性を引き出す

- ・認められ、必要とされる取組みへ 自発的な行動の促進(授業や終礼時でのふり返り)
- ・積極的な生徒指導の充実
- ・こどもの“ちょんぼし(小さな頑張り)”を評価
- ・相互評価の場の設定(縦割り班活動・運動会等でのふり返り)
- ・打たれ強さ、回復する力の醸成
- ・カウンセリングの有効な活用とカウンセラーとの連携

#### (2) 礼儀・マナーの指導の徹底

○集団生活の中で、当たり前なことを気持ちよくする取組

- ・自発的なあいさつ、返事、はきものそろえ、掃除の促進
- ・委員会活動・縦割り集団の活用
- ・学校・家庭・地域の協働意識の共有と啓発活動(児童・地域へ)

### (3) ちがいを認め互いに支え合う学級集団づくり

○ちがいを認め、互いに支え合う集団づくり

- ・人権教育の充実
- ・子どもの思いを聴く教育相談の充実
- ・相手意識を大切にされた言葉遣い
- ・日々の学級活動での協力する場の設定

◇「運動を力いっぱいする子」をめざして …<すこやかな体の育成>

#### (1) 体づくりの推進

○体育科授業における体力づくり

- ・準備運動における5種目歩走

○児童会による運動企画の実施

○体育的行事を活かした体力づくり

- ・校内運動会の実施(1学期) マラソン大会の実施(2学期) 縄跳び集会の実施(3学期)

#### (2) 基本的な生活習慣の定着

○生活にこにこカードを活用した基本的な生活習慣づくり

- ・生活にこにこカードの実施
- ・保健だよりの発行と家庭への啓発活動

○メディアとの付き合い方を考え実践化を図る取組の充実

- ・アンケート調査による実態調査
- ・メディア学習の実施
- ・児童、家庭への積極的な啓発活動とルールの見直し(PTA「ノーゲーム・ノーメディア」との連携)
- ・学園内小中学校との連携
- ・学校保健委員会の実施

### 教職員に対して

◇学校を支える教師力の育成をめざして

#### (1) 教職員の資質の向上

○計画的な授業研究・研修を通じた授業改善と授業力の向上…働き方改革につながる授業改善、学年部・“しま”・分掌部での協働体制

#### (2) 服務規律の確保

○教職に携わる公務員としての誇りと責任感の保持、服務規律の遵守…定期的かつ臨機応変な服務研修

#### (3) 働きやすく、働きがいのある職場づくり

○常に早目の「ホウ(報告)」「レン(連絡)」「ソウ(相談)」…一人で抱え込まない習慣、悩んだら相談

○明るい「あいさつ」、気軽に「ざっそう(雑談・相談)」、互いに「声をかけ合う」温かい職員室

○教職員の親睦を深めたり、心身の健康増進を図ったりする活動の推進…ライフワークバランス・年休取得

### 学校の教育環境に対して

◇学習環境の整備・充実をめざして

#### (1) 使いやすい働きやすい教育環境の整備

○日常的な整理整頓と定期的な備品管理を徹底し、職員室及び各部屋の教育環境の整備

○文書の処理と管理の適正化

#### (2) 安全管理の徹底

○月1回の安全点検を実施することによる事故防止の推進

○電子媒体、紙媒体、会話等における個人情報の管理の徹底

### 学校間連携に対して

◇小中一貫教育、保幼小連携の推進をめざして 「社会参画力の育成」

(1) 学校間連携による取組の推進 (小中一貫教育の充実)

○学びの一貫の取組

- ・思考力、判断力、表現力の育成を目指した授業づくり
- ・学力調査結果分析を活かした基礎学力の定着・向上の取組
- ・学習規律の確立や家庭学習習慣の定着

○自立の一貫の取組

- ・規範意識の醸成と望ましい人間関係づくりの取組
- ・生活習慣の確立
- ・特別な支援が必要な児童への支援体制構築

○交流の一貫の取組

- ・東出雲中学校区の小学校児童の交流
- ・東出雲中学校区の小中の児童生徒の交流
- ・東出雲中学校区あいさつ運動

(2) キャリア教育の推進

○「仕事との関わり」に関する年間計画の見直しと授業実践

(3) 保幼小間の相互理解の促進

○保幼小接続カリキュラムの活用

○児童・園児の交流活動の推進

○移行支援会議の計画的な実施

### 保護者・地域に対して

◇家庭地域との連携・協働をめざして

(1) 家庭との信頼関係づくりの推進

○各種たより、ホームページによる学校・学級理解の促進

○懇談会、教育相談等によるコミュニケーションづくり

○PTA活動への積極的な参加

○カウンセリング、SSWとの連携

(2) 地域との連携の推進

○地域の教育的資源を活用したふるさと教育活動の効果的な実施

- ・学校支援地域本部との連携
- ・地域講師の積極的な招聘と交流の推進

○積極的な情報発信と地域理解の工夫

- ・校報等による学校理解の促進
- ・教職員の地域活動への参加による地域理解の推進

○公民館・小中一貫教育推進意東地区協議会との連携

- ・児童、家庭への積極的な啓発活動

(3) 学校評価の活用

○学校評価によりPDCAサイクルを活性化した学校改善の充実