



ほっとハート東出雲学園 意東小学校だより

いとうっ子

令和7年度
松江市立意東小学校
令和7年10月21日
文責 古藤

意東小HP



それっ！はっけよい！～陣幕相撲大会～

10月16日当日は、午後から天候が崩れてあいにくの雨模様。本当であれば、筑陽神社の境内で行われる予定でしたが、急遽、体育館での陣幕相撲となりました。陣幕会の皆さんが、体育館にマットを敷いて、土俵のラインテープを貼り、あっという間に見事な土俵をつくってくださいました。

昨年度から、4年生が参加しているこの陣幕相撲ですが、人数は少なくなっ



ても、こどもたちの熱気は変わりません。女子の取組は全般に力のこもった押し相撲、男子はまわしをつかんで投げを打つ相撲というように、それぞれ特徴があり、その迫力と真剣さに見ているこちらも力が入りました。取組後、悔し涙を流す子がとても多くて、不謹慎かもしれませんが、ちょっと嬉しかったりもしました。頑張ったから出るのが悔し涙ですからね。陣幕会の皆さん、応援に来てくださった保護者の皆さん、ありがとうございました。



雨でも楽しめた秋の遠足

「今日は、小学校生活最後の遠足ですよ。思い出に残る遠足にしましょう！」

そう声をかけられ、4年生は出雲科学館、浜山公園、ゴビウスへと出かけていきました。えっ!?と思いましたが、確かに本校では、5年生が宿泊研修、6年生が修学旅行



いつ見てもペンギンたちはかわいいね。(1,2年)

に行きますので、遠足があるのは4年生までです。確かに小学校生活最後の遠足ですね。

同じ日、1,2年生は一緒にフォーゲルパークへ、3年生は、松江城と歴史館、北公園、雨にも遭ったので急遽美術館へも足を延ばしました。予定の変更があった学年もありましたが、みんなしっかり楽しめたようでよかったです。



6年生のおかげでしっかり勉強できました。(3年)



挟まれたらどうしよう?つかまえられるかなあ?(4年)

心を一つに奏でよう意東っ子のメロディーを！～松江市連合音楽会～

県民会館のホールに響く意東っ子のそろった歌声と演奏。夏休みが明けてから、授業時間を中心に練習してきた5,6年生が、10月9日、連合音楽会でたくさんのお客さんを前に堂々と発表しました。始めたころは不安げだったこどもたちでしたが、練習を重ねていくうちに、どんどん上達して、自信をつけていきました。そのうち休憩時間の練習も始まり、こどもたちの意識と息がそろっ



てきました。日々練習の時から先生から「ここをそろえる！」と指導を受けてきたこどもたちが、自分たちのものにしてきたということでしょうね。放課後や夏休みの練習を止めて、授業時間を中心に取り組んできた音楽会練習。こどもたちの集中力にあっぴやです。この練習期間を通して、こどもたちもきっと「やればできるんだ！」という自信がついたのではないのでしょうか。



学校評価アンケートにご協力ありがとうございました

保護者の皆様には、「学校評価」のアンケートのご回答をいただき、ありがとうございました。以下のとおり報告いたします。今後、家庭や地域の皆様と連携して、強みを伸ばし、弱い部分を強化していけるよう、取り組んでいきたいと思ひます。どうか今後とも本校の教育活動にご理解とご協力をいただきますようお願いいたします。

	短期経営目標	具体的な取組	職員	児童	保護者	評価
確かな学力	・主体的に学ぶ意欲の育成 ・基礎基本の定着 ・ICTの活用 ・図書館活用	・見通しをもち、できた体験を重ねる学習の工夫 ・既習事項の定着を図るための学習機会の保障 ・児童がタブレットを活用する環境の工夫 ・意欲的に本を読むとうとする態度の育成	▲	○	／	B
			▲	○	○	B
			△	○	▲	B
			▲	▲	▲	C
豊かな心	・自尊感情の育成 ・礼儀・マナーの指導 ・違いを認め支え合う学級	・縦割り班活動での相互評価の定着 ・当たり前のことを気持ちよく行う取組 ・人権教育の充実	◎	○	○	A
			△	○	△	B
			◎	○	○	A
健やかな体	・体づくりの推進 ・基本的な生活習慣の定着	・体育科（授業）における体力づくり ・体育的行事をいかした体力づくり ・規則正しい生活習慣の定着	△	○	◎	B
			○	○	／	A
			▲	△	▲	C
学校間連携	・社会参画力の育成 ・キャリア教育の推進 ・保幼小間の相互理解	・学び・自立・交流の小中一貫教育の取組 ・「仕事との関わり」に関する授業実践 ・保幼小接続カリキュラムの促進	▲	／	○	B
			△	△	／	C
			△	／	△	C
開かれた学校	・家庭との信頼関係づくり ・地域との連携促進 ・教職員の働き方改革推進	・学校・学級理解の促進 ・教育的資源を活用した教育活動の実施 ・働き方を見直す改善方法の実施	◎	／	◎	A
			◎	／	○	A
			◎	／	○	A

【付記】 ・肯定的な回答80%以上は○、90%以上は◎、70～80%は△、70%未満は▲とする。
・評価は、教職員・児童・保護者の全てが80%以上の場合A、いずれか1つが80%未満の場合はB、全てが80%未満の場合はCとする。

今後の主な取組（学年に応じて）

- ・話す力、聴く力、語彙力を高めるために、自分の言葉で最後まで言い切る指導をしていく。
- ・学習課題や学習の見通しを明確にした授業を実践していく。家庭学習についても同じくねらいを持った内容、適切な評価をしていく。
- ・家庭学習の手引きの活用（自学ノートに貼ったり、教室に掲示したりして、日常的に確かめられる工夫をする）
- ・低学年からの読書習慣の定着化（読み聞かせ・絵本の充実）
- ・委員会主体で、学校の課題を自分事として取り組む機会をつくる。
- ・月1回の漢字・計算会（基礎的な漢字・計算力テスト）を全校で取り組む
- ・タブレットを使う際の「やくそく」を学期初めに確認し、各家庭に配布する。
- ・情報カードを活用し、図書館が調べ学習の場となるようにする。
- ・自己肯定感の育成につながる自己評価の機会の保障

11月の行事予定

3 月	文化の日	18 火	SC 来校
4 火	全校朝礼 SC 来校	19 水	委員会 たてわり班遊び 食の学習(6 の 1) マラソンを楽しむ会
5 水	委員会 食の学習(4 の 2) 校外学習(ひま2)	20 木	人権教育公開授業(6 の 2) 4 時間授業(6 の 2 以外・給食あり)
6 木	歯の健康教室(3・5・1年) 食の学習(4 の 1)	23 日	勤労感謝の日
7 金	しいの実シアター観劇(6 年)	24 月	振替休日
10 月	平和学習(6 年)	25 火	特別支援学級 5 年中学校見学・説明会
11 火	メディア学習(2 年) 干し柿見学(3 年)	26 水	授業公開日(人権教育) 新 1 年生制服採寸 14:40 -
12 水	クラブ 全校人権集会 メディア学習(6 年) あいさつ運動(企画委員会)	27 木	SC 来校 食の学習(5 年)
13 木	わくわくブックタイム	28 金	メディア学習(5 年)
14 金	小中交流会・小小交流(6 年)		
17 月	食の学習(6 の 2)		