



● 校訓・めざす生徒像

自主 : 自ら課題を見つけ、考え、行動する生徒
友愛 : 自他を尊重し、他者と協働する生徒
健康 : 心身の健康を大切にし、粘り強く挑戦する生徒

● 学校教育目標

自ら考え、協働し、未来を創る生徒の育成

● めざす学校像

だれもが安心して挑戦し、成長できる学校

● 経営の基本方針

- (1) だれもが安心して挑戦し、成長できる環境づくり
- (2) 地域とともにある学校づくり
- (3) 教職員の協働性・専門性の向上と組織的な学校運営

● 育成する資質・能力



知識・技能

何を知っているか、
何ができるか

生きて働く
知識・技能

**思考力・
判断力・表現力**

知っていること・
できることを
どう使うか

知識・技能を活用し
て課題を解決する力

**学びに向かう力、
人間性**

どのように社会・世界
と関わり、よりよい
人生を送るか

学んだことを人生や
社会に生かす態度

● 経営の重点

1 学びの過程を重視した授業改善と環境づくり

- 学びの過程（「問い→思考・判断→表現→振り返り」、
「試行→修正→再挑戦」）を重視した授業の推進
- 思考ツールや論理的表現の型を活用した指導の推進
- 地域とのつながりや体験的な学びを大切にした教育
課程の編成
- 学習状況に応じた支援とコーチングによる自己調整
学習の推進
- 学びを支える環境整備と組織的な改善の推進

2 自律と協働を支える生徒指導・支援

- 安心して生活できる秩序ある集団づくりと、互いを
認め合う関係づくりの推進
- 生徒理解に基づく傾聴・承認と、自己決定を大切に
した組織的な支援体制の確立
- リーダーシップ、自主性、社会性を育む活動の推進と
環境整備

3 学びを实践へとつなぐ人権教育・道徳教育

- 日常的に人権が尊重される学校・学級環境づくり
- 体験的な学びを通した知的理解と人権感覚の育成
- 多様な視点から考えを深める道徳教育の充実
- 道徳科での学びを实践へとつなぐ教育活動の工夫

4 心身の健康と体力向上、安全な学校環境づくり

- 朝マラソン等を通した、粘り強く挑戦する態度と体力
の育成
- 専門家や専門教員との連携による健康教育・食育・
性に関する指導の充実
- 学校保健委員会の開催と、家庭・地域と連携した健康
づくりの推進
- 計画的な安全点検、危機対応訓練、危険箇所の把握と
改善

5 地域・社会との連携の推進

- 義務教育9年間を見通した一貫性のある指導の推進
- 地域資源を活用した、実感を伴う「ふるさと学習」
と「キャリア学習」の充実
- 学校運営協議会や学園教育推進会議等と連携した、
地域とともにある学校づくり
- 家庭・地域への積極的な情報発信

6 教職員の資質向上と働きやすい環境づくり

- 校内組織を活用したOJTの推進
- 外部講師を活用した研修及び小学校との合同研修の
充実
- 業務の効率化と適切な時間管理・健康管理の推進