



大庭小学校だより

文責:佐藤



先週は、個人面談にご参加のみなさま寒い中ありがとうございました。さて、本校では「一人一人に一番合った」学びの実現を目標とし、「自ら選択し決定した自分の人生を生きる」人の育成を目的として、

ルーブリックを活用した『選ぶ学び』

をテーマとした授業研究に全校で取り組んでいます。ルーブリックは右のように学習の達成度を明確にして自己評価し学びの自律と将来の自立を目指すツールです。



ふみつは、しらべどぶつ、のひみつをさがす。

「どうぶつ図かんカード」を作ろうルーブリック②

	できた! ★	すごい! ★★	すばらしい! ★★★	びっくり! ★★★★
しらべる	カードを書く ☆ どうぶつを えらんだ。	☆ 本や図かんから ☆ どうぶつのひみつ ☆ を見つけた。	☆ カードを書く ☆ ひみつを ☆ えらんだ。	☆ 自分のかんそうが ☆ 書いた。
書く	☆ カードに、しらべた ☆ ひみつを文で 書いた。	☆ カードの行から ☆ はみ出さず ☆ 文を書けた。	☆ 本や図かんの ☆ 見ながら絵が ☆ ていねいにかいた。	
なおす	☆ カードを友だちに ☆ 読んでもらい、 ☆ なおすところを聞いた。	☆ カードを先生に ☆ 読んでもらい、 ☆ なおすところを聞いた。	☆ 友だちや先生の ☆ アドバイスを聞いて ☆ 文や絵をなおした。	

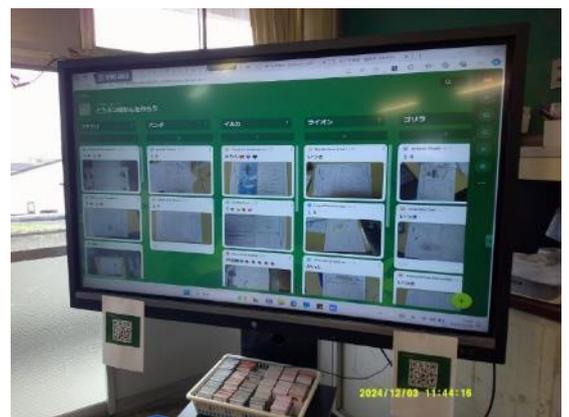


2年国語「動物のひみつ図鑑をつくろう」

左の写真は、ルーブリックをもとに本から読み取った動物の秘密をカードに書いている場面です。ルーブリックを活用することで、①調べる動物②ペース③調べる本④ワークシートの形式、さらに⑤一人でやるか友達とやるか…を選択して主体的に学習を進めます。知らないことを知ったり、それを誰かに伝えたり、自分の力を伸ばしたり…と学ぶことは本来楽しいことです。子どもたちは自分（たち）の力でぐんぐん学びを進めていきます。

さて、授業研究ですが、Lesson Study と呼ばれ日本の学校の特徴と言われます。授業を相互に公開しあい、その事前・事後に参加者同士が話し合うことで自分の力量や学校の教育力を高めます。大庭小児童のためによりよい授業を全職員で求めていくわけです。子どもたちに自己選択・自己決定の自律を促す大人(我々教職員)が自律的な学び手であり実践家でなくてはなりません。身近な大人である教職員の姿を見て子どもたちが大人になることや働くことへの憧れをもってくれたらこんなうれしいことはありません。

保護者・地域の皆様には、ご自身が受けた授業とは、ずいぶん違うなと思われるかもしれませんが、「自分で決めること」や「困ったときに助けを求めること」は、これからの人生において必ず必要となります。今までの授業のよさを生かしつつ、新しい授業に取り組み、未来社会につながる学びを創っていきます。



ひみつカードをタブレット PC と電子黒板で共有している様子です。とっておきの秘密が大集合です。ICT も大活躍！

学校評価にご協力をお願いします。

前に書いた授業研究もそうですが、教育をよりよいものにしていくためには、振り返りや点検が必要です。できるだけたくさんの学校に関わる方から学校の取組を評価していただき、学校教育を改善していく過程を学校評価と呼びます。具体的には、児童・保護者・職員に質問紙調査を行い、目指している児童の姿が実現できているのかを点検していきます。質問項目は全部で17あります。例えば次の通りです。

	児童	保護者	職員
1 楽しい学校	学校に行くのは楽しいと思う	子どもは楽しく学校に通っている	子どもは学校で楽しく過ごしている。
3 自尊感情	自分には良いところがあると思う	家庭で、子どもの良さやがんばろうとしている姿を見つけてほめている	子どもの良さやがんばろうとしている姿を見つけてほめている

1では、若干表現が異なりますが、児童・保護者・職員と主語を替えて「自分は」「お子さんは」「児童は」学校が楽しいかを聞いています。結果評価です。同じ項目を3者がどうとらえているかを知ることができるようになっています。これが基本形です。

3は少し違って、児童には自分がどうかと結果評価の質問し、保護者・職員にはそのような働きかけをしているかを質問しています。大人が自尊感情を醸成するかかわりを行ったか？それが実際に子どもの自尊感情につながっているか？を知るためです。楽しく学校に通っているかはわかりやすいですが、自尊感情が育っているかは簡単には分かりませんので。

17のどの項目も大庭小学校が大切にしたいと考えているものです。その中でご家庭の影響が大きいものについてはご協力いただきたいと思い、3自尊感情の他に次の項目では家庭でのかかわりを質問しています。ひきつづきの働きかけをお願いします。

5 説明力「家庭で子どもの話を聞くようにしてる」

9 あいさつ「家庭では、返事や挨拶、きちんとした言葉遣いができるよう促している」

11 規律「家庭では、学習や生活のきまり、マナーを守って生活するよう促している」

12 読書「家庭では、読書や本を使った学習を促している」



質問紙調査をもとに点検し、よりよい大庭小学校教育を実現したいと考えています。自由記述欄もありますので、保護者・地域・学校が協力し子どもたちのために地域社会の未来のためによりよい大庭小学校となるようご意見お聞かせください。個人面談で伺った話も同様に活かしていきます。

大雪が心配な季節がやってきます。昨年度は、12月22日を臨時休業とし、1月24日～26日は大雪の中での開校としました。積雪・凍結の場合、学校付近の児童通学路は歩道がなく歩行者が危険であり、職員駐車場への経路は車の登坂が困難です。1月の降雪時は、近隣で工事をされている方のご厚意で除雪をしていただき開校できましたが、同程度以上の積雪の場合、開校は困難であり臨時休業とすべきことがわかりました。児童・職員の安全を第一に考えることは変わりません。臨時休業に関する詳細は右のQRコードからHPの気象警報時等対応でご確認ください。

