

## 大庭小学校 第2学年学年経営案

### ●つけたい力の具体像と学年経営の取組

|    | 自分で考え表現する力 <sup>知</sup>                                                                                                                                                              | 自分も人も大切にする力 <sup>情</sup>                                                                                                                                                                        | がんばりぬく力 <sup>意</sup>                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習 | <p>○自信をもって表現できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎基本となる学習を繰り返し扱い、学力の定着をめざす。</li> <li>・挙手、列指名、指名なしなど、多様な指名方法を取り入れる。</li> <li>・自分の考えをノートやワークシートに各活動を各教科で取り入れる。</li> </ul> | <p>○他者の意見を尊重できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誤った答えから学んだり、みんなで試行錯誤しながら正解にたどりついたりする学習を意図的に取り入れる。</li> <li>○誰とでも協力して学習できる。</li> <li>・多様な方法で学習ペアやグループを作り、協力している姿を高く評価する。</li> </ul> | <p>○難しいことにも最後まで取り組める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・頑張れば実現できそうな自己目標（学習）の設定を促す。</li> <li>・子どもが頑張ろうとする姿を認め励まし、目標達成の過程を見守る。</li> <li>・結果や成果だけでなく、その過程や努力を取り上げて評価する。</li> </ul> |
| 生活 | <p>○気持ちのよいふるまい（あいさつ、言葉遣い、動作）が分かり、実行できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よいモデルを示したり、望ましいふるまいを紹介したりして広める。</li> </ul>                                                       | <p>○他者の立場や気持ちを考えた言動ができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「みんなはどうしているか」「相手はどんな気持ちか」等、褒める時、叱る時に他者を意識できる視点で声かけをする。</li> </ul>                                                          | <p>○目標やめあてをもって生活する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年目標や学級目標の達成に向けた具体的な取組を行う。</li> <li>・目標やめあての達成度を適宜自己評価させる。</li> </ul>                                                     |

### ●自己決定する個別最適な学び実現の取組（GIGAスクール含む）

#### ○指導の個別化

- ・児童が自分で課題調整できるよう、授業で使用するプリントや宿題などの種類や枚数等を選択させる。

#### ○学習の個性化

- ・興味関心に基づいた、「学習テーマ」が選べる学習活動を設定する。

### ●学年担任制の取組

☒授業交換（ゆるやかな教科担任制）

☒ローテーション道德

☐学習進度や学習方法で集団を作る学習

☐学年全体での自由進度学習

☐その他（ ）

### ●その他

- ICTの初歩的技術、ルールやマナー指導を行い、授業の中で使えるようにする。