

大庭小学校 3 年学年経営案

●つきたい力の具体像と学年経営の取組

	自分で考え表現する力 ^知	自分も人も大切にする力 ^情	がんばりぬく力 ^意
学習	○自分の考えを発表したり文章で書いたりできる。 ・挙手、列指名、指名なしなど、多様な指名方法を取り入れる。 ・授業の学びをノートやワークシートに書く活動を行う。 ○自主学習に取り組める。 ・国、算を中心に、自主学習の基本的なやり方を指導し、自分に必要な学習を選んで取り組ませる。	○他者の意見を尊重できる。 ・友だちの意見を最後まで聞き、友だちの意見のよいところや、自分の意見と比べてどう思うかを、学習の中で考える。 ・誤った答えから学んだり、みんなで試行錯誤しながら政界にたどりついたりする学習を意図的に取り入れる。 ○誰とでも協力して学習できる。 ・多様な方法で学習ペアやグループを作り、協力している姿を高く評価する。	○難しいことにも最後まで取り組める。 ・結果や成果だけでなく、その過程や努力を取り上げて評価する。 ○自主学習に継続して取り組める。 ・自学コーナーをつくり、お手本となる自主学習を学級に紹介したり、取り組むべき課題が分からない児童に助言したりする。
生活	○学級のためになることを考え、計画して実行できる。 ・係活動の時間を確保し、子どもたちの創意工夫を生かした活動ができるようにする。	○集団を意識した行動ができる。 ・褒める時、叱る時に集団を意識できる視点で声をかける。	○目標やめあてをもって生活する。 ・学年や学級の目標達成に向けた具体的な取組を行う。

●自己決定する個別最適な学び実現の取組（G I G Aスクール含む）

○指導の個別化

- ・児童が自分で課題調整できるよう、授業で使用するプリントや宿題などの種類や枚数等を選択させる。

○学習の個性化

- ・学習課題の解決方法やまとめ方（新聞、リーフレット、プレゼンテーション）を指導し、3学期には児童が自分の興味、関心をもとに課題を設定、解決し、自分の選択した方法でまとめることができる。

●学年担任制の取組

☐ 授業交換（ゆるやかな教科担任制）

☒ ローテーション道徳

☐ 学習進度や学習方法で集団を作る学習

- ☐ 学年全体での自由進度学習
☐ 朝の会・帰りの会・給食などのローテーション
☒ 算数 TT 及び習熟度別などの学習
☐ その他（ ）

●総合的な学習の時間（３年生以上のみ）の取組

- 探究課題（地域とかかわり 150 周年にちなむもの一つ）
 - ・町や市のよさを知り、それを広める。
- 探究の中で児童に考えてほしい概念（知識）
 - ・大庭町や松江市にあるよさを具体的に知る。
- 学年の終わりに育ってほしい姿（地域や社会とのかかわりで）
大庭町や松江市に愛着と誇りをもち、今後さらに学習を深めていきたいという意欲をもつ。

●その他

- ・ ICTを活用した調べ学習ができるように、ステップをふんで指導する。
- ・ キーボードで文字入力ができるよう、一年間を通してローマ字の指導やキーボード入力の練習を行う
- ・ skymenu や padlet などを活用し、児童が互いの考えや成果物を必要に応じて共有できるようにする。