

大庭小学校 第6学年学年経営案

●学年のキャッチフレーズ・合言葉・スローガン

「STEP UP」

- ① 時間のプレゼントができる人になろう。
- ② 自分の殻を破ろう。
- ③ 凡事徹底。

「

●つきたい力の具体像と学年経営の取組

	自分で考え表現する力 ^知	自分も人も大切にする力 ^情	がんばりぬく力 ^意
学習	○問題や課題に対し、自分なりの考えを持ち、伝えたり、相手の考えを受け止めたりする。 ・思考の時間と意見交流の時間の確保。 ・児童の気づきを大切にした授業の工夫。 ・知的好奇心をくすぐる課題設定の工夫。	○それぞれの良さを認め合い、協力し合う喜びを感じることができる。 ・教師が一人ひとりのよさに気づき積極的に認めていく。 ・よさを認め合う機会を設け、自己肯定感がもてるようにする。 ・集中して話を聞くこと、相手を意識した発言の仕方を身につけられるようにする。	○目的意識をもち、学習活動に根気強く取り組むことができる。 ・個に応じた課題設定の工夫をし、評価の明確化を行う。 ・達成感を味わえる課題設定の工夫。 ○基礎学力の定着。 ・文字の練習や計算など、反復学習により、基礎的な力を身につける。 ・HUT や宿題の有効な活用。
生活	○集団生活やマナーについて考え、自分自身にとって意味のあるものとする。 ・集団生活のルールやマナーについて自分たちで考える場を設ける。 ・自己決定の機会を多く設け、自分の行動に責任をもたせる。	○時間のプレゼントができる。 (下級生に・仲間に・未来の自分に) ・児童の主体性が発揮できるように、学級内の仕事や委員会活動を支援していく。 ・児童が主体的となって活動できる機会を設ける。	○集団生活のルールやマナーの徹底。 ・行事や校外活動を通して、ルールやマナーを意識させる。 ・高学年としての意識をもち、下学年の手本となるように意識させる。

●学年担任制の取組

- ☐ 授業交換（学年内教科担任制）
- ☒ ローテーション道徳
- ☒ 学習進度や学習方法で集団を作る学習
- ☐ 学年全体での自由進度学習
- ☐ 朝の会・帰りの会・給食などのローテーション
- ☒ 習熟度別・学習スタイル別などの学習

□その他（ ）

●総合的な学習の時間（３年生以上のみ）の取組

探究課題（地域とかかわる内容でメインとなるもの一つ）

- ・「平和」をテーマに興味関心を抱いたことについて調べるとともに、よりよい未来・社会・地域・学校について考え、それを地域や保護者に発信する

探求の中で児童に考えてほしい概念（知識）

- ・戦争の悲惨さ、平和の大切さ、命の尊さ、地域のひと・もの・ことへの愛と感謝。

学年終わりに育ってほしい姿（地域や社会とのかかわりで）

- ・ふるさとや自他を大切にし、自分にできることを見つけ行動しようとすることができる。

●学習サポーターの活用

○書写（書き初め）の時間の準備や片付け等の補助

○家庭科 裁縫、ミシンの学習時間の準備、片付け等の補助