

大庭小学校 第5学年学年経営案

●学年のキャッチフレーズ・合言葉・スローガン

「規律・協同・友愛・奉仕」

～みんなが楽しい！みんなで楽しい！5年生～

●つきたい力の具体像と学年経営の取組

	自分で考え表現する力 ^知	自分も人も大切にする力 ^情	がんばりぬく力 ^意
学習	○自分の考えについて相手を意識して話したり聞いたりすることができる。 ・声の大きさを意識して話することができる。(声の矢) ・目を見て話を聞く。反応をする(うなずくなど) ○基礎基本の定着。 ・学習ルールの徹底。再確認。(話し方、聞き方、学習用具の準備、提出物)	○相手の発言に対して常に受容的な態度で聞くことができる。 ・学習形態(ペアやグループなど)を工夫する。 ・反応したり、前の児童の発言からつないで発表したりする子を評価する。また、その言葉については掲示することで、学級で広めていく。	○何事も最後までやりきる。 ・成果物や努力の跡を掲示したり紹介したりする場を設け、自分だけでなく友達のよさや成長を感じられるようにする。 ・学習法を例示したり、自学のテーマを提供したりする。良い自学については紹介し、広めていく。
生活	○集団生活やマナーについて考え、自分自身にとって意味のあるものとする。 ・集団生活のルールやマナーについて自分たちで考える場を設ける。 ・自己決定の機会を多く設け、自分の行動に責任をもたせる。	○メリハリを意識した生活 ・場にあった言葉遣い ・次の学習の準備をしてから、休憩に入る。 ・人が前に立ったら、話をやめて、前を向く。	○集団生活のルールやマナーの徹底。 ・行事や校外活動を通して、ルールやマナーを意識させる。 ・高学年としての意識をもち、下学年の手本となるように意識させる。

●学年担任制の取組

- ☐ 授業交換(学年内教科担任制)
- ☒ ローテーション道德
- ☒ 学習進度や学習方法で集団を作る学習
- ☐ 学年全体での自由進度学習
- ☐ 朝の会・帰りの会・給食などのローテーション
- ☒ 習熟度別・学習スタイル別などの学習
- ☐ その他()

●総合的な学習の時間（３年生以上のみ）の取組

探究課題（地域とかかわる内容でメインとなるもの一つ）

- ・「福祉」をテーマに興味関心を抱いたことについて調べるとともに、よりよい未来、地域、学校を描き、それを地域や保護者に発信する。

○探究の中で児童に考えてほしい概念（知識）

- ・社会における福祉の役割や大切さに気付く。
- ・共生社会の実現に向けて、大切なことや自分たちにできることを考える。

○学年の終わりに育ってほしい姿（地域や社会とのかかわりで）

- ・だれもが過ごしやすい社会になるために、地域や社会の中で自分たちにできることを考え、実際生活の中で働きかけることができるようになる。

●学習サポーターの活用

○書写（書き初め）の時間の準備や片付け等の補助

○家庭科 裁縫、ミシンの学習時間の準備、片付け等の補助