

令和5年度 松江市立大野小学校グランドデザイン

2023.5.29

学園・大野小の子どもの実態
 ○素直、真面目で前向きに取り組もうとする。
 ○穏やかな気持ちで過ごせる。
 ○優しく接することができる。
 ○与えられた課題に対し熱心に取り組もうとする。
 ○作業など、自主的に取り組むことができる。
 ○面倒見のよい子が多い。
 △おとなしく、関係を築く力が弱い傾向にある。
 △学力定着の二極化。課題解決力が弱い傾向ある。

湖北白鳥学園 中学校卒業時に身に付けておきたい力 = 「自らの特性を踏まえた進路選択ができる力」
 学園教育目標 「ふるさと湖北を愛し、関わりを通して、確かな学力と豊かな心を育む幼児・児童・生徒の育成」
 めざす姿
 ・進んで課題解決に向かおうとする子ども (意欲・主体性・問題解決能力)
 ・自分の考えをもち、関わり合いながら高まろうとする子ども (確かな学力・豊かな心・関係力・学級集団力)
 ・ふるさとに関わり、ふるさとのよさを見つけようとする子ども (自ら関わる力・ふるさとを大事にする心)

地域・保護者の願い
 ・円滑な接続 (幼小・小中)
 ・心の交流 (幼幼・小小)
 ・わかる授業、個への対応、地域に学ぶ学習

子どもたちに付けたい力
 ・コミュニケーション能力、表現力
 ・基本的な学力

学習指導要領
 しまね教育魅力化ビジョン
 子どもに身に付けさせたい力
 松江市教育大綱

学校教育目標

ふるさとを愛し 心も体も豊かに生きる子どもの育成
～じぶんがすき 友だちがすき 学校がすき ふるさがすき～

めざす学校像

みんなが元気な笑楽校
～子どもも大人もウェルビーイング「やってみよう」「ありがとう」「なんとかなる」「ありのままに」～

めざす子ども像

“つながり合いの中で 自ら考えよりよく生きる子 (自主・協同) ”

お 大きな声であいさつできる 元気な大野っ子

お 思いやりの心をもち 友だちを大切にする大野っ子

の のびる力を進んでのぼす 自ら学ぶ大野っ子

★ 地域から学ぶ子

合言葉「なせば(なる)なさねばならぬ(なにごとも)ならぬはひとのなさぬなりけり。やれば(できる)」

めざす職員像 主体性があり 柔らかさをもち合わせる歯車

「主体性：自分らしさを発揮 積極性」 「やわらかさ：：軟な動き・発想 想定外の想定内」

「歯車：全児童を全職員で育てるというミッションを自覚しチームで歩む」

「やりがいと居場所のある職員室」「ピンチはチャンス」「小規模校のメリットを最大限に活かす」「楽しく仕事をする大人として、お手本となる」

「Speed&Smile (スピード感ある対応・余裕のある対応)

Simple (わかりやすい対応) Steady (安定感のある対応) Sincerity (誠意)」

<p>お 大きな声であいさつできる 元気な大野っ子 (体と心が元気)</p>	<p>お 思いやりの心をもち 友だちを大切にする大野っ子 (仲間が元気)</p>	<p>の のびる力を進んでのぼす 自ら学ぶ大野っ子 (頭が元気)</p>	<p>地域から学ぶ大野っ子 (地域も元気)</p>
<p>「健康」「前向き」「安全・安心」「チャレンジ」</p>	<p>「思いやり」「声かけ」「協力」</p>	<p>「好奇心」「主体性」「努力」</p>	<p>「ふるさと愛」</p>
<p>「元気が基本」「前向きな努力」「自分の命は自分で守る」</p>	<p>「いじめ見逃しゼロ」「人のために動く」</p>	<p>「やってみよう」「調べてみよう」「少々のこと にめげない」</p>	<p>「開かれた学校」「信頼される学校」</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的生活習慣の確立 (生活点検, 全員出席) ・ マナーさしすせそ ・ 体力づくりの推進 (姿勢体操, マラソン大会) ・ 危機回避能力 (避難訓練 交通安全) ・ 自己理解自己実現のサポート 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人権教育の推進 ・ 生徒指導の要素を取り入れた授業 ・ 支持的風土の学級活経営、児童集会 ・ 全校でつくり上げる行事を設定 ・ 学年で交流する場の演出 ・ 悩みも相談できる集団作り 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎基本、家庭学習の定着化 ・ 資質、能力に関するめざす姿の具体的共有 ・ 主体的・対話的で深い学びの展開 ・ 見方考え方に係る気づきの価値づけ ・ 楽しむ読書活動の推進 ・ 複式学級の授業スタイルの確立 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ふるさと教育の積極的展開 ・ 情報発信 (学校だより、ホームページ) ・ 幼小中の連携 ・ 学校運営協議会制度の活用 (コミュニティースクール) ・ 教育推進会議の活用 (小中一貫教育)