



令和8年度 松江市立大野小学校グランドデザイン

大野小のこどもの実態

- 素直、真面目で、何事にも前向きである。
- 穏やかな気持ちで過ごし、人に優しく接することができる。
- 提示された課題や作業には、意欲的に取り組んでいる。
- 面倒見のよい子が多い。
- △自信がもてず、周囲を気にして消極的になりやすい。
- △おとなしく、関係を築く力が弱い傾向にある。
- △受け身になりがちで、課題解決力が弱い傾向にある。

しまね教育魅力化ビジョン

学習指導要領

松江市教育大綱

地域・保護者の願い

- ・複式学級の良さを活かした魅力ある学校づくり
- ・あいさつ、コミュニケーション能力の向上
- ・健康的な生活習慣の確立
- ・自主性や思いやりの育成
- ・家庭学習や読書週間の推進
- ・地域資源を活かした学習や体験活動の充実
- ・安心安全な環境づくり

【学園教育目標】

ふるさと湖北を愛し、関わりを通して、
確かな学力と豊かな心を育む幼児・児童・生徒の育成

- <めざす児童生徒像>
- ・進んで課題解決に向かおうとするこども
 - ・自分の考えをもち、関わり合いながら高まろうとするこども
 - ・ふるさとに関わり、ふるさとのよさを見つけようとするこども

【学校教育目標】

<めざす学校像>

ふるさとを愛し 自らを信じて 共に未来を拓くこどもの育成

みんながいきいき笑楽校 ～笑顔でやってみよう・やりとげよう！～

<めざすこども像>

お	お	の
大きな声であいさつできる 元気な大野っ子	思いやりの心もち 友だちを大切にする大野っ子	のびる力を進んでのばす 自ら学ぶ大野っ子
1 基本的な生活習慣の確立 ・きらきら生活カード ・ブランチング指導 ・メディア学習 ・全国小学生歯みがき大会 ・給食センター学校訪問(マナー、栄養指導)	1 道徳・人権教育の推進 ・人権授業公開 ・人権集会 ・人権標語、歌 ・ペア読書 ・ぽかぽかカード ・本の読み語り	1 個に応じた指導の充実 ・自由進度学習(個別の課題設定、 学習ツールの選択、進度の調整等) ・タブレットの活用 ・学習貯金箱
2 安全・健康な心身の育成 ・チャレンジタイム ・マラソン大会 ・縄跳び集会 ・元気アップカーニバル ・避難訓練 ・交通安全教室	2 生徒指導・教育相談の充実 ・スクールカウンセラーの活用(カウンセリング、 教育プログラム、全校教育相談) ・アンケートQ-Uの活用	2 基礎基本・家庭学習の定着化 ・ガイド学習 ・めあて貯金箱 ・マス計算 ・ドリル学習 ・朝学習 ・ふりかえりシート活用
3 豊かな体験と交流の推進 ・町民体育祭 ・夏祭り ・農園活動 ・大学生交流 ・学園小小交流 ・6年修学旅行 ・5年宿泊研修	3 児童会活動、異学年交流活動の充実 ・1年生を迎えるWEEK ・全校遊び ・運動会 ・クラブ活動 ・委員会活動 ・縦割り掃除 ・6年生を送る会	3 楽しい読書活動の推進 ・朝読書 ・ペア読書 ・おすすめ本 ・読み語り ・ストーリーテリング ・週末読書 ・ミニ図書まつり ・移動図書館「だんだん号」

地域の力

<ふるさと教育>

- ふるさと学習の推進
- 地域資源(人・もの・こと)の活用
- 地域行事への参加

<開かれた学校>

- 学校運営協議会の活用
- 積極的な情報発信
- 公民館等地域施設・団体との連携
- 湖北白鳥学園の取組

家庭の力

- 基本的な生活習慣の確立
(早寝・早起き・食事・身支度)
- 家庭学習の習慣化
- 社会的マナーの習得
(あいさつ、礼儀、言葉遣いなど)
- メディアとの適切なかかわり
- 学校との連絡・情報共有への協力
- 学校行事・PTA活動への理解・協力
- 健康管理、安全指導

学校(教職員)の力

- 「やってみよう」を引き出し、「やりとげよう」を支える授業力
- 自己肯定感を育む生徒指導・学級経営
- 少人数の良さを生かし、一人一人を大切にする教育実践

- 地域や保護者と良好な関係を築くコミュニケーション力

- 学び続ける姿勢(専門性の向上)
- ICT活用能力と情報リテラシー
- チームとして動く協働性・組織力

教職員の業務改善・働き方改革 → ゆとりをもち、一人一人と向き合いながら子どもたちの笑顔を支えることのできる教職員

～教育委員会の業務量管理・健康確保措置実施計画に基づき、在校等時間の適正把握、業務の精選・平準化、健康確保措置の徹底を図る～