



令和7年度 松江市立大野小学校グランドデザイン

大野小のこどもの実態

- 素直、真面目で前向きに取り組もうとする。
- 穏やかな気持ちで過ごし、人に優しく接することができる。
- 与えられた課題に対し熱心に取り組もうとする。
- 作業など自主的に取り組むことができる。
- 面倒見のよい子が多い。
- △おとなしく、関係を築く力が弱い傾向にある。
- △学力定着の二極化。課題解決力が弱い傾向にある。

しまね教育魅力化ビジョン

学習指導要領

松江市教育大綱

【学園教育目標】

ふるさと湖北を愛し、関わりを通して、
確かな学力と豊かな心を育む幼児・児童・生徒の育成

<めざす児童生徒像>

- ・進んで課題解決に向かおうとするこども
- ・自分の考えをもち、関わり合いながら高まろうとするこども
- ・ふるさとに関わり、ふるさとのよさを見つけようとするこども

地域・保護者の願い

- ・複式学級の良さを活かした魅力ある学校づくり
- ・あいさつ、コミュニケーション能力の向上
- ・健康的な生活習慣の確立
- ・自主性や思いやりの育成
- ・家庭学習や読書週間の推進
- ・地域資源を活かした学習や体験活動の充実
- ・安心安全な環境づくり

【学校教育目標】

<めざす学校像>

ふるさとを愛し 心も体も豊かに生きるこどもの育成

みんながいきいき笑楽校 ～ 笑顔でチャレンジ! ～

<めざすこども像>

お	お	の
大きな声であいさつできる 元気な大野っ子	思いやりの心をもち 友だちを大切にする大野っ子	のびる力を進んでのばす 自ら学ぶ大野っ子
1 基本的生活習慣の確立 ・きらきら生活カード・ブラッシング指導 ・メディア学習・全国小学生歯みがき大会 ・給食センター学校訪問(マナー、栄養指導)	1 道徳・人権教育の推進 ・人権授業公開・人権集会 ・人権標語・歌・パア読書 ・ぽかぽかカード・本の読み語り	1 個に応じた指導の充実 ・自由進度学習(個別の課題設定、学習ツールの選択、進度の調整等) ・タブレットの活用・学習貯金箱
2 体力づくり、健康教育の推進 ・チャレンジタイム・マラソン大会 ・縄跳び大会・元気アップカーニバル ・姿勢体操・学校保健委員会	2 生徒指導・教育相談の充実 ・スクールカウンセラーの活用(カウンセリング、教育プログラム、全校教育相談) ・アンケートQ-Uの活用	2 基礎基本・家庭学習の定着化 ・ガイト学習・めあて貯金箱 ・マス計算・ドリル学習・朝学習 ・ふりかえりシートの活用
3 防災・防犯・安全教育の充実 ・避難訓練(体験:消火器・起震車) ・交通安全教室・防犯教室 ・自転車安全教室・安全点検	3 児童会活動、異学年交流活動の充実 ・1年生を迎えるWEEK・全校遊び ・運動会・クラブ活動・委員会活動 ・縦割り掃除・6年生を送る会	3 楽しい読書活動の推進 ・朝読書・パア読書・おすすめ本 ・読み語り・ストーリーテリング・週末読書 ・ミニ図書まつり・移動図書館「だんだん号」

地域の力

<ふるさと教育>

- ふるさと学習の推進
- 地域資源(人・もの・こと)の活用
- 地域行事への参加

<開かれた学校>

- 学校運営協議会の活用
- 積極的な情報発信
- 公民館等地域施設・団体との連携
- 湖北白鳥学園の取組

家庭の力

- 基本的生活習慣の確立(早寝・早起き・食事・身支度)
- 家庭学習の習慣化
- 社会的マナーの習得(あいさつ、礼儀、言葉遣いなど)
- メディアとの適切なかわり
- 学校との連絡・情報共有への協力
- 学校行事・PTA活動への理解・協力
- 健康管理、安全指導

学校(教職員)の力

- 主体的・対話的で深い学びを引き出す授業力
- こども理解に基づく生徒指導・学級経営
- 多様な教育的ニーズに対応できる柔軟性と支援力

○地域や保護者と良好な関係を築くコミュニケーション力

- 学び続ける姿勢(専門性の向上)
- ICT活用能力と情報リテラシー
- チームとして動く協働性・組織力