



宍道小学校 学校だより

# あふるる望み

令和6年4月号  
令和6年4月23日発行  
宍道みずうみ学園  
松江市立宍道小学校  
校長 安達 利幸



## 宍道小学校の新年度が始まりました

佐々布川の両岸に咲き誇る満開の桜に見守られ、待望の新年度がスタートしました。昨冬は大雪こそなかったものの厳しい寒さを耐え、訪れた春を子どもたちと共に喜びました。

新しい学年、新しい教科書、そして新しい仲間、先生たち。地域・保護者の皆様のご支援、ご協力を得ながら一丸となって宍道小の教育活動を展開してまいります。今年度もどうぞよろしくお祈りします。



## 令和6年度入学式を挙行了しました



4月9日(火)、今年度の入学式を挙行了しました。うららかな春の陽を浴びながら保護者の方に手を引かれ、新入生が校門をくぐりました。

担任の先導により50名の子どもたちが入場すると、式場は厳粛な中にも和やかな雰囲気になりました。担任の呼名に対して、全員が「はいっ」と元気よく返事をして起立することができました。

校長からは新入生に対する歓迎のことばに続き、保護者の皆様に対して「情報を共有しあい、今日こ

うして宍道小で逢えた(しんじ・あえた)喜びをもとに、今後、信じ合える(しんじ・あえる)喜びを共に創っていきたい。そのことで、子どもたちに必要な『生きる力』を育成することができる。」とお願いしました。

結びに、歓迎の意を込めて、全校児童が「パワフルパワー」を熱唱し、2年生が曲に合わせてダンスを披露し式を終えました。



### 4月末～5月のおもな予定

- 4/23(火)～26(金) 家庭訪問
- 29(月・祝)「森の誕生日」出演(4年)
- 5/21(火) 授業公開日、PTA総会、学級懇談  
宿泊研修保護者説明会(5年)

5月は数多くの定期健康診断を予定しています。

【視力検査】8(水)5,6年、9(木)3,4年、10(金)1,2年

【聴力検査】14(火)5,6年、16(木)3,4年、17(金)1,2年

【色覚検査】24(金)2年希望者【尿検査】①5/14、②5/24、③6/6

【内科検診・結核検診・運動器検診】5/29(水)全学年

### 学校だよりのタイトル「あふるる望み」に込めた思い

本校の校歌は昭和3年、昭和天皇の即位を祝う「御大礼奉祝記念」として制定されました。校歌の2番にある「あふるる望み 胸にいだきて」を基に、児童一人一人があふれんばかりの望みをもち実現に向けて努力する姿を願い、学校だよりのタイトルにしました。

# 令和6年度の教職員をご紹介します

33名の職員が力を合わせて宍道小教育に取り組みます。どうぞよろしくお願ひします。

職名	氏名	学年・学級	氏名	学級・職名	氏名
校長		1年		なのはな学級	
教頭				たけのこ学級	
養護教諭		2年		わかば学級	
主事				地域学校コーディネーター	
非常勤講師		3年		スクールサポートスタッフ	
非常勤講師				校務支援員	
非常勤講師		4年		初任研指導教員	
校務技師				学校栄養士	
にこにこサポーター		5年		外国語指導協力員	
学校司書				A L T	
		6年		スクールカウンセラー	

職員の名前を記載した学校だよりは、保護者、地域の皆様にものみ配付・回覧させていただきます。

## こんな学校を創ります

### 学校教育目標 想いをもち、力を合わせて挑戦し続ける子どもの育成

学校教育目標達成のためには職員の共通理解が不可欠です。そこで、このほど職員で「宍道小の強み」と、「それらをさらに伸ばすための力の入れどころ」を共有し、バスの構造になぞらえて図式化しました。宍道小ホームページでも詳細をご覧ください。



子どもたちの日々の様子を宍道小HPでご覧ください！

**「力のある学校」号**  
(スクールバス：8つの要素)

#### ①「エンジン」教職員集団(チームワーク)

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 職員室の雰囲気明るく、笑い声や笑顔が絶えない
- 職員相互の信頼関係のさらなる強化
- 児童の成長を願い様々な立場から語り合える「意義ある雑談」(“ワイガヤ職場”)の推奨・継続
- 自己を省察するとともに、学校評価結果に真摯に耳を傾け、改善しようとする
- 学年部、職種を超えた目配り、気配り、心配り

#### ②「ハンドル」(アクセル・ブレーキ) 学校運営(共通のビジョン)

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 学習指導、生徒指導、学校運営のバランスをとりながら真摯に励む
- 「答えは一人一人の職員の中にある」思いを受け止め、チャレンジすることの後押し
- 管理職の「危機管理はトップダウンで、平時はサーバントリーダーシップで」のぶれないスタンス

#### ③「前輪(左)」生徒指導(仲間づくり・絆づくり)

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 明るく人懐っこく、意欲的に取り組める
- 素直で規範意識をもちグッドモデルを取り入れながらまじめに取り組む
- 〇どの子も優しくして穏やか、落ち着いている
- 〇強みを見出し、信じて任せ、認めて伸ばす意識の共有とアンガーマネジメント
- 〇凡事徹底(「時を守り、場を清め、礼を尽くす」など)とめりはりのある指導、タイムリーな価値づけ
- 〇安心・安全、穏やかに過ごせる学校づくり

#### ④「前輪(右)」学習指導(授業づくり)

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 〇どのクラスも落ち着いて学習に臨める(担任の指導の積み上げが背景)
- 〇すべての職員が上記を支え、真摯に職務に向き合う
- 〇「授業がわかる(わかった)、できるための、ねらいの絞り込みと明快な授業展開
- 〇「勉強っておもしろい」と感じるためのファシリテーターとしての教師の役割の認識
- 〇生徒指導の三機能(自己存在感の醸成、共感的な関係の育成、自己決定の場の創出)を生かした授業づくり

#### ⑤「後輪(左)」外部(地域社会・関係機関)との連携

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 〇協力的な地域の方が多く、地域の協力が得られやすい
- 〇地域学校協働活動がさかんで、それらを通してふささを愛する心が育っている
- 〇学校の取組についてのさらなる情報発信
- 〇気持ちのよい挨拶をはじめとする適切な接遇
- 〇地域に対する感謝の念をもちつつ、ウィンウィンとなる取組を実践

#### ⑥「後輪(右)」家庭との連携(生活・学習習慣形成)

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 〇保護者が学校に寄せてくださる関心が高い
- 〇多くの保護者が穏やかで協力的
- 〇保護者同士お互いに顔見知りが多い
- 〇成果も課題もフランクに語り合える、保護者との連携の日常化
- 〇解決すべき課題の速やかな共有と、Face to Faceを基盤とした相互理解

#### ⑦「内装インテリア」学習環境(心身ともに快適な空間)

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 〇広々とした校舎、校地、美しい環境の下で教育活動を展開できる
- 〇美しい芝生の校庭
- 〇校地を流れる佐々布川
- 〇B&Gでのプール学習
- 〇きれいで快適なトイレ
- 〇多用途のワークスペース
- 〇友達との関係を深め、よく遊び、よく学ぶしじつ子
- 〇「先生が好き」、「友だちが好き」、「クラスが好き」と思える信頼関係のさらなる構築
- 〇一緒に遊ぶ
- 〇傾聴、共感、受容
- 〇相談しやすい関係性…

#### ⑧「外装(ボディ)」学校文化(特色ある学校) ~外から見た学校の様子~

**宍道小の強みはここ！** **さらに伸ばすために**

- 〇自然と歴史に彩られたふるさと宍道ならではの教育が展開できている(学年に応じたふるさと学習・総合的な学習の時間、野外活動…)
- 〇地域の方に下記を実感していただくための取組を強化
  - \*子どもを伸ばすには地域の素材を活用した取組が大切
  - \*そのために、今こそ地域住民の力が求められている