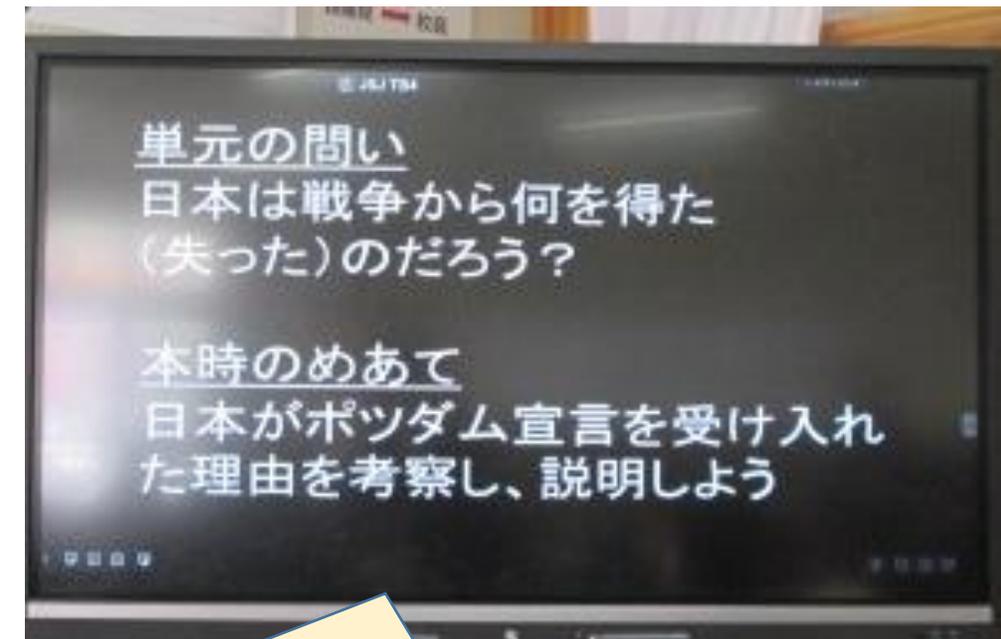
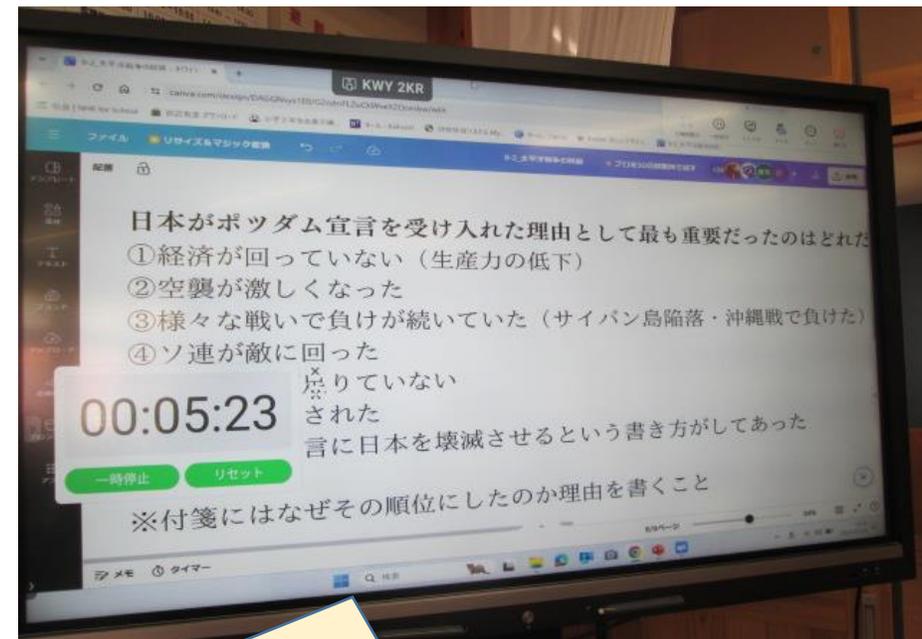


<情報の整理>

9年生:社会 「日本がポツダム宣言を受け入れた理由を考察し、説明しよう」



「単元の問い」と、「単元の問いにせまる毎時のめあて」があります。生徒による主体的・対話的で深い学びには、単元ベースでの授業プランと、質の高い「問い」が必要です。これは、ICTの活用有無に関わらず重要なポイントです。



資料をもとに、「日本がポツダム宣言を受け入れた理由」として重要と考えるものを思考ツール(ピラミッドチャート)に整理していきます。加筆修正や移動が容易なことから試行錯誤しながら考えを深めることができるのもICTの特徴です。

