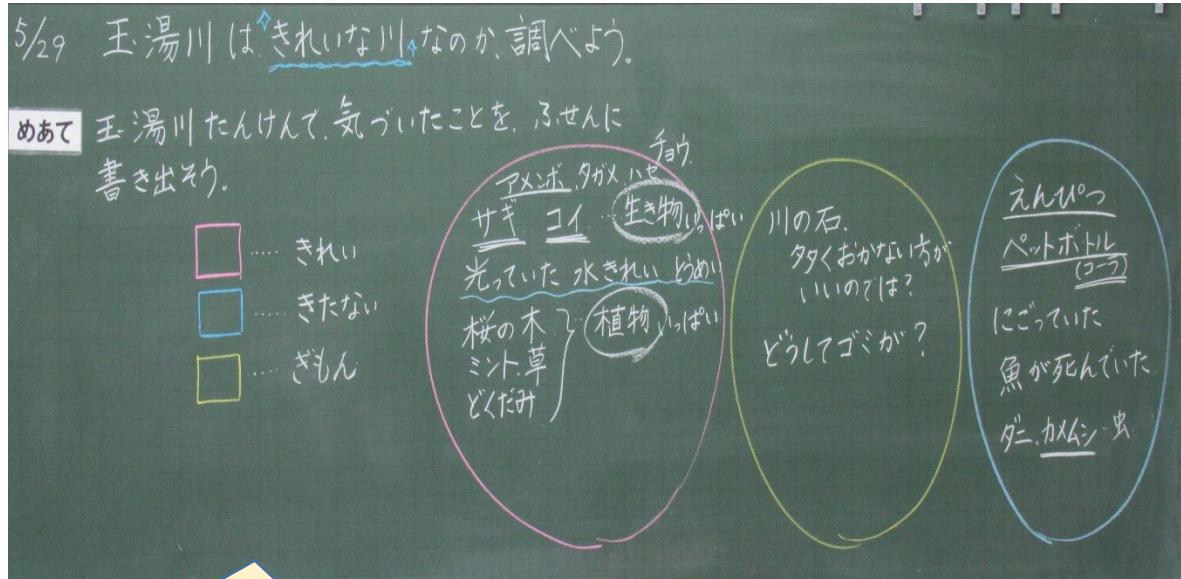


〈情報の整理〉

4年生:総合的な学習の時間 「玉湯川について調べよう」

玉湯川探検で気づいたことを、Googleジャムボードを使って共有し、これからの学習課題を設定する。



玉湯川探検で気づいたことから、追究に値する学習課題に練りあげていくことは、児童の主体的な学びに向けて重要なプロセスです。タブレットの使用の有無に関わらず、大切にしたいポイントです。

玉湯川探検で気づいたことを、Googleジャムボードの付箋機能に書き出していきます。3年生までに、タイピングスキルを習得していることも大きなポイントです。

直接の対話と、タブレットの共同編集機能を使った対話、どちらの良さも取り入れながら、学習を深めることができます。

